Учреждение образования

«Мозырский государственный педагогический университет

имени И. П. Шамякина»

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков и МПИЯ

**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ  
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**для студентов специальностей:**

**1-02 03 06 Иностранные языки (английский, немецкий)  
1-02 03 06 Иностранные языки (немецкий, английский)**

**1-02 03 08 Иностранный язык (английский)**

**1 -02 03 08 Иностранный язык (немецкий)**

Мозырь

2020

Составитель:

**Т. П. Лихач**, доцент кафедры иностранных языков и МПИЯ, факультетский руководитель педагогической практики

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ТРУДУ 4

1.1 Лист самооценки уровня сформированности профессиональных и личностных качеств педагога 4

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 8

2.1 Цель и задачи педагогической практики 8

2.2 Академические компетенции, формируемые у студента-практиканта 9

3. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ 11

3.1 Содержание и основные требования к деятельности студентов в период практики 11

3.2 Виды деятельности студентов в период практики 12

3.3 Календарно-тематический план прохождения практики 14

3.4 Документальное сопровождение практики 15

4. СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ПРАКТИКЕ 17

4.1 Перечень отчетной документации 17

4.2 Требования к содержанию и оформлению отчетной документации (образцы) 18

4.2.1 Образец оформления титульного листа плана-конспекта урока 18

4.2.2 Примерные формулировки целей урока 19

4.2.3 Фрагмент урока по обучению рецептивной грамматике в 10 классе 22

4.2.4 Схема самоанализа урока иностранного языка 26

4.2.5 Схема методического анализа урока иностранного языка 26

4.2.6 Примерная схема письменного отчета студента-практиканта 31

4.2.7 Примерный план отчёта по практике на итоговой конференции 31

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ 32

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ 33

6.1 Примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету 33

6.2 Индивидуальные задания к дифференцированному зачету 34

6.3 Критерии оценки знаний и компетенций студентов по результатам педагогической практики 35

7. ПРИЛОЖЕНИЯ 40

7.1 Образец оформления гарантийного письма 40

7.2 Образец акта о внедрении результатов НИР в учебный процесс ГУО 41

7.3 Образец отчета о выполнении научно-исследовательского задания во время прохождения преддипломной практики 42

7.4 Перечень фраз, которые необходимо использовать учителю на уроках английского языка ………………………………………………………….43

7.5 Анкета для студентов, проходивших преддипломную практику 47

**1. ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ТРУДУ**

**1.1 Лист самооценки уровня сформированности профессиональных  
и личностных качеств педагога**

Уважаемый коллега! Прежде чем приступить к практической педагогической деятельности, внимательно прочитайте перечень профессиональных умений и личностных качеств педагога. Используя имеющийся педагогический опыт, а также опыт работы на семинарских и практических занятиях по психологии, педагогике и методике, оцените свой уровень владения названными умениями и качествами до начала практики в баллах от 0 до 2.

а) Умение

Насколько хорошо вы умеете делать то, что написано?

* Как правило, делаю (получается) хорошо – 2
* Делаю (в целом получается) – 1
* Плохо делаю (совсем не умею) – 0

б) Пожелание

Актуальна ли для вас работа над развитием обозначенных умений?

* Да – 2
* Всё равно – 1
* Нет – 0

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий оценки | А) Умение | | Б) Пожелание |
| **I. Уровень знаний учителя**  1. Знание преподаваемого предмета |  | |  |
| 2. Общая эрудиция |  | |  |
| 3. Знание методики преподавания предмета |  | |  |
| 4. Знание методики внеклассной работы |  | |  |
| 5. Знание индивидуально-психологических особенностей учащихся |  | |  |
| 6. Знание психологии коллектива |  | |  |
| 7. Знание истории и теории педагогики |  | |  |
| 8. Знание особенностей педагогической деятельности |  | |  |
| *Средняя оценка* |  | |  |
| **II. Гностические умения**  1. Умение систематически пополнять свои знания путем самообразования |  | |  |
| 2. Умение систематически расширять свои знания путем изучения опыта коллег | |  |  |
| 3. Умение добывать новые знания из изучения реального педагогического процесса | |  |  |
| 4. Умение изучать личность учащихся и особенности коллектива в плане повышения уровня их развития и условий, влияющих на результаты обучения и воспитания | |  |  |
| 5. Умение изучать достоинства и недостатки собственной личности и деятельности и перестраивать свою деятельность в соответствии с целями и условиями ее протекания | |  |  |
| 6. Умение методически анализировать и критически оценивать учебный материал, учебные пособия, средства обучения и творчески их использовать | |  |  |
| *Средняя оценка* | |  |  |
| **III. Проектировочные умения**  1. Планирование урока и системы уроков в соответствии с целями обучения, характером материала, ступенями обучения с учетом межпредметных связей | |  |  |
| 2. Планирование обучения с учетом психологических закономерностей овладения предметом, предвидение возможных затруднений учащихся | |  |  |
| 3. Определение наиболее рациональных видов деятельности учащихся по овладению материалом и предвидение характера их сложности для учащихся | |  |  |
| 4. Определение наиболее эффективных методов и приемов ведения урока | |  |  |
| 5. Планирование внеклассной работы в единстве с целями и задачами учебно-воспитательного процесса по предмету | |  |  |
| 6. Умение проектировать и создавать элементарные наглядные пособия в соответствии с задачами урока | |  |  |
| 7. Умение методически целесообразно использовать средства наглядности и ТСО на уроках и во внеклассной работе | |  |  |
| **IV. Конструктивные умения**  1. Выбор оптимальных приемов и способов обучения с учетом общих и частных целей обучения | |  |  |
| 2. Отбор и дозировка необходимого материала с учетом его особенностей и уровня подготовки учащихся | |  |  |
| 3. Расположение от легкого и простого к более трудному и сложному | |  |  |
| 4. Умение выбрать общие, групповые и индивидуальные формы работы | |  |  |
| 5*.* Расположение задач и упражнений в порядке увеличения их трудностей для учащихся | |  |  |
| 6. Определение объектов и способов контроля усвоения материала и уровня сформированности умений | |  |  |
| 7. Умение предусмотреть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах деятельности | |  |  |
| 8. Рациональное распределение времени на отдельных этапах урока, логические переходы от одного этапа к другому | |  |  |
| 9. Определение характера руководства работой учащихся на каждом этапе урока и возможных вариантов изменения хода урока | |  |  |
| *Средняя оценка* | |  |  |
| **V. Организаторские умения**  1. Организация классного коллектива и педагогически целенаправленное управление его деятельностью с учетом динамики развития данного коллектива учащихся на протяжении всего курса обучения | |  |  |
| 2. Организация своей деятельности и деятельности учащихся в целях реализации намеченного плана урока (серии уроков) | |  |  |
| 3. Рациональная организация коллективной, групповой и индивидуальной деятельности и взаимопомощи учащихся | |  |  |
| 4. Организация факультативных занятий и кружков с учетом интересов учащихся | |  |  |
| 5. Организация деятельности учащихся по созданию средств наглядности и ТСО | |  |  |
| 6. Реализация, оценка и корректировка намеченных планов по внеклассной работе | |  |  |
| 7. Использование многообразных форм включения учащихся в учебную, трудовую, общественно полезную деятельность, обучение их самоорганизации | |  |  |
| 8. Умение организовать собственную деятельность, связанную с решением педагогических задач (на подготовительных этапах, в процессе занятий, при анализе работы, ее обобщении и систематизации) | |  |  |
| 9. Использование новых, передовых приемов обучения | |  |  |
| **VI. Коммуникативные умения**  1. Умение устанавливать педагогически целесообразные контакты: учитель – класс, учитель – ученик, ученик – класс, ученик – ученик | |  |  |
| 2. Умение раскрывать систему перспективных линий развития коллектива и личности, внушать уверенность в успехе | |  |  |
| 3. Нахождение в учащемся наиболее сильных сторон его личности и внушение ему уверенности в себе | |  |  |
| 4. Проявление меры требовательности и справедливости во взаимоотношениях с учащимися | |  |  |
| 5. Внушающее воздействие на учащихся на основании признания авторитета | |  |  |
| 6. Установление и развитие педагогически целесообразных взаимоотношений с участниками педагогического процесса | |  |  |
| 7. Предотвращение и разрешение конфликтов (подход к событиям с точки зрения ученика, изменение его позиции путем раскрытия перед ним подлинных ценностей и целей, преодоление чувства личной неприязни) | |  |  |
| *Средняя оценка* | |  |  |
| **VII. Качества характера**  1. Уравновешенность | |  |  |
| 2. Инициативность | |  |  |
| 3. Требовательность | |  |  |
| 4. Справедливость | |  |  |
| З. Чуткость | |  |  |
| 6. Терпеливость | |  |  |
| 7. Чувство такта | |  |  |
| 8. Чувство юмора | |  |  |
| 9. Жизнерадостность, оптимизм | |  |  |
| 10. Общительность | |  |  |
| 11. Доброжелательность | |  |  |
| 12. Искренность | |  |  |
| Средняя оценка | |  |  |
| **VIII. Способности**  1. Ясность и критичность ума | |  |  |
| 2. Развитое воображение | |  |  |
| 3. Целенаправленная память | |  |  |
| 4. Выразительность и убедительность речи | |  |  |
| 5. Наблюдательность, внимание | |  |  |
| 6. Артистические способности | |  |  |
| *Средняя оценка* | |  |  |
| *Общая средняя оценка* | |  |  |

Выполните подсчет средних оценок и сделайте вывод о вашей подготовленности к предстоящей профессиональной деятельности. Сформулируйте 1–2 приоритетные задачи своего профессионального развития в период педагогической практики.

**2.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**2.1 Цель и задачи производственной педагогической практики**

Производственная педагогическая практика является завершающим этапом профессиональной подготовки студентов к самостоятельной педагогической деятельности, к целостному и творческому выполнению функций учителя иностранного языка. Базой ее проведения являются различные типы учебных заведений Республики Беларусь: средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи.

Основной ***целью*** производственной (преддипломной) практики студентов выпускного курса, обучающихся как в дневной, так и в заочной форме получения высшего образования, является формирование положительного отношения к профессии педагога, применение в реальных условиях школьного обучения психолого-педагогической теории; формирование профессиональных качеств личности педагога-специалиста; приобретение и совершенствование навыков самостоятельной педагогической деятельности в области преподавания иностранных языков.

***Задачами*** практики являются:

* углубление и закрепление теоретических знаний, их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;
* ознакомление с состоянием учебно-воспитательной работы в школах, с передовым педагогическим опытом, оказание помощи в решении задач обучения и воспитания школьников;
* проведение учебно-воспитательной работы со школьниками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе здоровьесберегающих методик;
* овладение методами и формами контроля и самоконтроля, оценки учебного процесса, его эффективности;
* приобретение навыков анализа своего труда: овладение умениями и навыками рефлексирования и самооценки учебной работы;
* овладение конструктивными методами и приёмами организации делового и межличностного общения в коллективе, навыками коммуникативной деятельности;
* эффективное использование студентами в ходе педагогической практики разнообразных ТСО и информационных технологий;
* осуществление психолого-педагогической диагностики и психологического анализа педагогических ситуаций;
* прогнозирование, проектирование, реализация и оценивание учебно-воспитательной работы;
* выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
* формирование потребности в самообразовании.

**2.2 Академические компетенции**, **формируемые у студента-практиканта**

В течение производственной педагогической практики у студентов должен быть сформирован ряд **компетенций**.

**Социально-личностные компетенции:**

* устанавливать профессиональные отношения с учащимися, коллегами, родителями, сотрудничать с ними в атмосфере комфортности, доброжелательности;
* осуществлять индивидуальный подход к учащимся, соучаствовать в решении их проблем;
* оказывать суггестивное воздействие на характер общения и отношения между учениками, соблюдая конфиденциальность и педагогический такт;
* побуждать учащихся к творческой деятельности, используя прием эмоционального заражения;
* управлять своей эмоционально-волевой сферой, снимать психологическое напряжение.

**Профессиональные компетенции:**

Организационно-управленческие:

* работать с нормативно-правовыми документами в области образования;
* взаимодействовать с коллегами, администрацией школы, школьным психологом, социальным педагогом, органом ученического самоуправления;
* ставить конкретные задачи, направленные на решение педагогических проблем;
* рационально организовывать свое рабочее время;
* планировать этапы и средства профессиональной деятельности;
* планировать индивидуальную работу с учениками;
* планировать работу с классом;
* организовывать разнообразные виды воспитательной работы, выполнение программ и проектов;
* анализировать конкретные жизненные ситуации учеников, предвидеть и предотвращать затруднения (в учебе, общении, личностном развитии);
* изучать личность, ее микросоциум;
* определять потребности и организовывать деятельность учеников в зоне ближайшего развития;
* проектировать конечный результат профессиональной деятельности;
* анализировать полученные результаты в сопоставлении с исходными данными, выдвигать новые задачи;
* взаимодействовать с учениками, используя педагогическую технику (речь, голос, жест и т.д.);
* анализировать социальную ситуацию развития ребенка, его психолого-педагогические проблемы, планировать, прогнозировать формы и методы педагогической поддержки;
* осуществлять психолого-педагогическую диагностику, консультирование.

В воспитательной деятельности**:**

* планировать, осуществлять и контролировать идеологическую и воспитательную работу с учащимися разного возраста;
* выявлять способности учащихся, открывать в каждом из них положительное с целью развития индивидуальных личностных качеств;
* объединять учеников на основе их общих интересов, духовной близости;
* выявлять и поддерживать полезную инициативу, создавать условия для ее реализации;
* поощрять проявления гуманности, милосердия.

В учебно-методической деятельности:

* разрабатывать учебно-воспитательные материалы (конспекты воспитательных мероприятий) с учетом возрастных особенностей учащихся и конкретных задач воспитания.

В научно-исследовательской деятельности:

* владеть методической и теоретической базой теоретического исследования, использовать компьютерные методы сбора, хранения и обработки материала;
* творчески перерабатывать необходимую информацию;
* готовить аналитические материалы, доклады;
* уметь пользоваться научной и справочной литературой;
* интерпретировать, анализировать педагогические явления в их взаимосвязи и взаимозависимости.

В инновационной деятельности:

* осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по инновационным педагогическим технологиям;
* использовать современные информационные ресурсы в обучении и воспитании;
* осваивать современные методы воспитания;
* изучать воспитательные системы авторских школ;
* уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**3.1 Содержание и основные требования к деятельности студентов в период практики**

Деятельность студентов в период производственной педагогической практики аналогична профессиональной деятельности учителя в реальных условиях образовательного учреждения. Содержание практики предполагает пассивное наблюдение за проведением уроков иностранного языка (английского / немецкого) опытными учителями школы, самостоятельное проведение пробных и зачетных уроков, т. е. включает в себя следующее:

* изучение особенностей формирования и совершенствования знаний, умений и навыков учащихся на уроках иностранного языка;
* наблюдение за методами и приемами развития умений устно-речевого общения учащихся на различных этапах обучения;
* овладение видами и формами контроля знаний, умений и навыков учащихся по иностранному языку;
* преподавание иностранного языка и внеклассную работу по данному учебному предмету;
* выполнение функций классного руководителя;
* участие в общественно-педагогической и методической работе по предмету;
* профессиональное самовоспитание и самообразование.

Продолжительность практики варьируется в зависимости от специальности и формы обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Иностранные языки (английский, немецкий)»  «Иностранные языки (немецкий, английский)» | 4/8 | 9 недель | 07.01.-10.03. |
| 4/8 | 9 недель | 07.01.-10.03. |
| «Иностранный язык (английский)»  «Иностранный язык (немецкий)» | 3/6 | 10 недель | 11.02.-21.04. |

Учебная нагрузка студента-практиканта составляет 6 астрономических часов в день при 5-дневной учебной неделе. Педагогическая практика организуется и осуществляется в **три этапа**.

***Первый этап*** предполагает ознакомление: а) с требованиями прохождения практики на базе учреждений образования, б) со школой, классом, с организацией учебного процесса по иностранному языку в данной школе; посещение и методический анализ уроков английского языка разных типов; анализ различных видов и форм контроля сформированности знаний, навыков и умений учащихся по английскому языку; наблюдение за педагогическим общением учителя с учащимися на уроках английского языка; изучение методики проведения внеклассной работы по английскому языку и составление индивидуального плана студента-практиканта.

Студенты, присутствуя на уроках опытных учителей, должны фиксировать: схему проведения уроков, используемые учителем методы и приемы, методическую последовательность упражнений, технологию исправления учителем ошибок учащихся, методику организации учебного общения учащихся, их размещение в классе в ходе организации общения, сочетание различных форм работы на уроке (фронтальной, парной, индивидуальной, групповой), использование инновационных социальных и информационных технологий, интерактивных методов обучения и ТСО.

***Второй этап*** предполагает самостоятельное осуществление студентами-практикантами педагогической деятельности: студенты разрабатывают и проводят различные типы уроков английского языка в закреплённом классе с обязательным использованием инновационных социальных и информационных технологий, интерактивных методов обучения и ТСО, разрабатывают наглядность и раздаточный материал для осуществления индивидуализации и дифференциации обучения; выполняют задания по педагогике и психологии; посещают уроки других студентов-практикантов и опытных педагогов и анализируют их; проводят внеклассную работу по предмету и воспитательную работу в качестве классных руководителей; проводят апробацию практической части курсовой/дипломной работы в соответствии с научно-исследовательским заданием, осуществляют профориентационную и волонтерскую деятельность.

Студенты из числа иностранных граждан на данном этапе прохождения практики также должны приобрести умения и навыки самостоятельной профессиональной деятельности, в том числе получить опыт работы с учебно-методической литературой, составления плана-конспекта урока, опыт проведения научно-исследовательской экспериментальной работы в закрепленном классе.

На ***третьем этапе*** ведется работа по оформлению и упорядочиванию отчетной документации по практике (в виде портфолио) с целью защиты на дифференцированном зачёте. Осуществляется подготовка отчетов-презентаций к итоговой конференции по практике.

**3.2 Виды деятельности студентов в период прохождения практики**

Студенты дневной и заочной формы обучения проходят обязательную педагогическую практику в объёме, предусмотренном учебным планом.

**Виды деятельности студентов 4 курса специальности «Иностранные языки (английский, немецкий)»**

Студенты в период практики:

1) осуществляют – в течение первой недели практики – пассивное наблюдение за проведением уроков в закрепленном классе;

2) проводят методический анализ 2-х уроков английского либо немецкого языка, посещенных: а) у опытного учителя; б) у студента-практиканта (анализ уроков выполняется по предложенной схеме);

3) проводят **5 зачетных уроков** **английского языка** и **4 зачетных урока немецкого языка** (студент не допускается к проведению зачетного урока, если план-конспект не подписан методистом!); согласно расписанию ведут уроки английского и немецкого языков;

4) осуществляют экспериментальную учебно-методическую деятельность (внедряют результаты НИР в процесс школьного преподавания иностранных языков);

5) выполняют задания по педагогике и психологии;

6) ведут дневник студента-практиканта.

**Виды деятельности студентов 3 курса специальности «Иностранный язык (английский)»**

Студенты заочной формы обучения (как ***не работающие, так и работающие по специальности «учитель английского языка»***)проходят обязательную преддипломную практику в объеме, предусмотренном учебным планом. Базами практики являются учреждения образования Республики Беларусь, выбранные студентами самостоятельно в соответствии с местом жительства.

Студенты, **не работающие** по специальности **«учитель английского языка»**, в период практики:

1. ***посещают уроки английского языка*** опытного учителя, ведут педагогическое наблюдение;
2. выполняют ***методический анализ*** одного из посещенных уроков;
3. в течение всего срока практики проводят не менее 20 пробных уроков и ***5 зачётных уроков*** *(уроки 1-го, 2-го, 3-го типа*, *1 нестандартный урок)* по английскому языку (оформляют планы-конспекты уроков; дают методическое обоснование нестандартного урока);
4. выполняют ***задания по педагогике и психологии***;
5. ведут дневник студента-практиканта.

Задание кафедры иностранных языков и МПИЯ **для студентов, работающих** по специальности **«учитель английского языка»**, включает:

1. проведение уроков английского языка согласно расписанию;
2. проведение ***1-го нестандартного урока*** по английскому языку;
3. ***методический самоанализ проведенного урока***;
4. выполнение ***заданий по педагогике и психологии***;
5. ведение дневника студента-практиканта.

Планы-конспекты проводимых уроков и внеклассных мероприятий, должны тщательно разрабатываться с указанием соответствующих педагогических обоснований и подписываться учителем-предметником.

В содержание педагогической практики по психологии входит изучение социально-психологических характеристик класса, за которым студенты закрепляются в качестве классных руководителей. С этой целью они проводят наблюдения и фиксируют их в специальном дневнике, проводят и оформляют диагностические методики со всем классом (не менее 5). Итогом проделанной работы является составление психолого-педагогической характеристики коллектива класса, содержащей выводы и рекомендации. Студенты также должны провести воспитательное внеклассное мероприятие (выполнить задание по линии кафедры педагогики), представив к защите его подробный письменный сценарий.

**3.3 Общий календарно-тематический план прохождения практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы (этапы) практики** | **Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов** | **Практические умения и навыки, компетенции, формируемые на данном этапе** | **Формы текущего контроля** |
| *1* | Подготовительный  (планирование) | *Установочная конференция* (ознакомление с требованиями, регламентирующими прохождение практики и оформление отчетной документации) | работать с нормативно-правовыми документами в области образования | *собеседование* |
| *Групповое и индивидуальное консультирование* | работать с нормативно-правовыми документами в области образования | *собеседование* |
| *2* | Основной (практическая деятельность) | ***2.1******Пассивная практика***  *– подготовка индивидуального плана работы* | планировать идеологическую, учебную и воспитательную работу с классом | *собеседование* |
| *– ведение дневника наблюдений* (изучение ученического коллектива: проведение психодиагностического исследования с использованием не менее 3-х методик) | взаимодействовать с коллегами, администрацией школы, школьным психологом, социальным педагогом |
| *– изучение опыта работы учителя* (присутствие на уроках учителей-предметников, наблюдение за ходом урока иностранного языка фиксация методической схемы урока и анализ одного из посещенных уроков) | устанавливать профессиональные отношения с коллегами;  творчески перерабатывать полученную информацию |
| *– изучение личности учащегося / коллектива*  (психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива) | анализировать социальную ситуацию развития ребенка, его психолого-педагогические проблемы, планировать, прогнозировать формы и методы педагогической поддержки |
| ***2.2 Активная практика***  *Проведение пробных и зачетных мероприятий по иностранному языку в закрепленном классе*  (разработка и оформление конспектов уроков, изготовление дидактических и наглядных пособий, раздаточного материала, осуществление воспитательной работы) | уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения практических задач;  умение работать самостоятельно;  осуществлять индивидуальный подход к учащимся, соучаствовать в решении их проблем;  планировать этапы и средства профессиональной деятельности;  разрабатывать учебные и учебно-воспитательные материалы | *отчет* |
| *Выполнение индивидуального исследовательского задания* | осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по инновационным педагогическим технологиям; организовывать выполнение программ и проектов; владеть исследовательскими навыками;  владеть методической и теоретической базой теоретического исследования |
| *3* | Заключительный (подведение итогов) | *Подготовка отчетной документации по практике* | проектировать конечный результат профессиональной деятельности | *отчет* |
| *Проведение дифференцированного зачета* | анализировать полученные результаты в сопоставлении с исходными данными, выдвигать новые задачи | *защита отчета* |
| *Итоговая конференция* | владеть системным и сравнительным анализом; интерпретировать, анализировать педагогические явления в их взаимосвязи и взаимозависимости | *выступление* |

**3.4 Документальное сопровождение практики**

**Документальное сопровождение практики студентов, обучающихся в дневной форме получения высшего образования**

На 3-й день прохождения практики студенты должны предоставить факультетскому руководителю:

* приказ о зачислении студентов на практику и закреплении за ними руководителей от школы (учителей);
* заполненные документы на оплату руководителям практики от школы:

1. договор подряда на выполнение педагогической работы на условиях почасовой оплаты труда и акт приемки выполненных работ (на каждого учителя);
2. состав руководителей от базы практики с указанием стажа работы, категории.

На 5-й день прохождения практики необходимо предоставить факультетскому руководителю:

* графики проведения зачетных уроков по обеим специальностям и воспитательных мероприятий.

**Документальное сопровождение практики студентов, обучающихся в заочной форме получения высшего образования**

Предварительно – ***не позже, чем за месяц до начала практики*** – с учреждениями образования в индивидуальном порядке по принятой форме заключаются договоры на прохождение педагогической практики(в 2-х экземплярах) и передаются / высылаются факультетскому руководителю практики.

За месяц до начала практики студенты, не работающие по специальности «учитель английского языка», должны подготовить следующие документы и представить их факультетскому руководителю практики:

* ***договор*** *по принятой форме* ***в двух экземплярах;***
* ***гарантийное письмо*** *(запрос из школы)* ***на имя ректора университета***, подписанное директором школы и скрепленное печатью учреждения (с указанием, в каких классах будет преподаваться английский язык).

Если студент не предоставляет данные документы в указанные сроки, то педагогическая практика организуется кафедрой английского языка и МПИЯ в одном из учреждений образования г. Мозыря.

За месяц до начала практики студенты, работающие учителями (преподавателями) по специальности «учитель английского языка», должны предоставить факультетскому руководителю:

* ***копию трудовой книжки***, заверенную начальником отдела кадров РОО, с записью *«Работает по настоящее время»*;
* ***положительную*** ***характеристику*** с места работы;
* ***справку с места работы*** с указанием, в каких классах и какой предмет преподают;
* ***копию свидетельства о браке*** (если изменилась фамилия).

Каждый студент-практикант обязан ежедневно работать в школе в течение 6 часов в соответствии с индивидуальным планом. План на весь период практики составляется практикантом совместно с учителем и классным руководителем данного класса.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ПРАКТИКЕ**

**4.1 Перечень отчетной документации**

**Студент в течение первой недели после завершения практики** должен представить на кафедру иностранных языков и МПИЯ руководителю практики следующую **отчетную документацию.**

**Перечень отчетной документации для студентов 4 курса:**

1. **аттестационная книжка** (содержащая 3 письменные характеристики о работе студента в период практики, составленные учителями-предметниками и классным руководителем; характеристики заверяются печатью и подписываются директором школы);
2. заполненный **дневник студента-практиканта**;
3. **отчет** о прохождении практики (в соответствии с образцом);
4. выполненные задания по **педагогике и психологии**, проверенные и оцененные методистами от кафедры педагогики и психологии;
5. выполненные **задания по первой и второй специальности (английский язык / немецкий язык)**, проверенные, оцененные и подписанные методистами:

* **2 конспекта** зачетных уроков **по английскому языку** (из 5 проведенных), **1 конспект нестандартного урока** (дается его развернутое методическое обоснование и подробный сценарий проведения; к планам-конспектам прилагается изготовленный раздаточный материал и наглядные пособия);
* **2 конспекта** зачетных уроков **по немецкому языку** (из 4 проведенных);
* развернутый **методический анализ** одного из уроков, посещенных у опытного учителя иностранного языка (английского или немецкого);
* развернутый **методический анализ** одного из зачетных уроков, посещенных у студента-практиканта (по английскому или немецкому языку);
* **отчет о выполнении научно-исследовательского задания** и **акт внедрения его результатов** в учебный процесс ГУО (акт подписывается директором школы и скрепляется печатью).

**Перечень отчетной документации для студентов 3 курса, обучающихся в заочной форме получения высшего образования**

Перечень отчетной документации для студентов, **не работающих** по специальности «учитель английского языка»:

1. **отчет** студента-практиканта (в соответствии с формой);
2. **дневник** студента-практиканта;
3. **аттестационная книжка**;
4. **2 плана-конспекта** уроков по английскому языку, один из которых нестандартный (дается методическое обоснование нестандартного урока; обязательно прилагаются образцы наглядных пособий и раздаточного материала к урокам);
5. **методический анализ** посещённого урока английского языка опытного учителя;
6. **характеристика**, составленная и подписанная **учителем английского языка** и руководителем учреждения образования, скрепленная печатью УО;
7. выполненные **задания по психологии и педагогике**, оцененные и подписанные методистами.

Перечень документации для студентов, **работающих** по специальности «учитель английского языка»:

1. **отчет** (в соответствии с принятой формой);
2. **дневник** студента-практиканта;
3. **аттестационная книжка**;
4. **план-конспект 1-го нестандартного урока английского языка** по определенному циклу уроков (класс и тема на выбор): план-конспект нестандартного урока должен быть представлен в виде сценария, обязательно даётся методическое обоснование урока, прилагаются образцы наглядных пособий и раздаточного материала к уроку;
5. ***методический самоанализ*** проведенного урока;
6. положительная ***характеристика*** с места работы;
7. отчетная документация практики по психологии и педагогике, оцененная и подписанная методистами от кафедры педагогики и психологии.

**4.2 Требования к содержанию и оформлению отчетной документации**

**4.2.1 Образец оформления титульного листа плана-конспекта урока**

**План-конспект**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”**

**Речевые функции:**

**Практическая цель:**

***Образовательная цель:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Развивающая цель:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Воспитательная цель:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сопутствующая задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речевые образцы:

Оснащение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Литература: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.2.2** **Примерные формулировки целей урока**

**I. Практические цели**

Вид речевой деятельности: **чтение**

*Формулировка практических целей урока:*

– формирование (совершенствование, развитие) техники чтения вслух или про себя;

– развитие умения чтения и понимания с разной степенью полноты и глубины текстов различных функциональных стилей (художественный, общественно-политический, научно-популярный);

– развитие умения чтения с извлечением основной информации;

– развитие умения чтения с извлечением полной информации;

– развитие умения чтения с извлечением нужной информации.

*Содержание языковых знаний, навыков и коммуникативных умений, соответствующих данной цели:*

*–* овладение алфавитом, умение устанавливать звуко-буквенные соответствия, правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением; овладение основными правилами чтения; увеличение оперативной единицы восприятия текста (слог, слово, синтагма, фраза, абзац); овладение определенной скоростью чтения с пониманием прочитанного (в том числе за счёт языковой догадки и умения предвосхищать отдельные грамматические формы и содержание текста); овладение средствами выразительного чтения (интонацией, паузированием, иноязычным и логическим ударением);

– понимание и осмысление главных фактов нормативного несложного художественного, научно-популярного, публицистического, прагматического текста, соответствующего возрастным особенностям и интересам учащихся.

– полное и точное понимание несложного аутентичного и адаптированного текста; умение ориентироваться в лингвистических особенностях изучаемого языка; умение анализировать отдельные места текста и делать выборочный перевод.

– овладение просмотровым чтением, умение прочитать текст по диагонали и выбрать заданную или интересующую информацию.

Вид речевой деятельности: **говорение**

*Формулировка практических целей:*

– развитие умения осуществлять диалогическое и монологическое общение, соответствующее цели, ситуации, реальным коммуникативным потребностям и возрастным интересам учащихся;

– развитие умения говорения (монологическая речь);

– развитие умения говорения (диалогическая речь).

*Содержание языковых знаний, навыков и коммуникативных умений, соответствующих данной цели*:

– умение подготовить связное высказывание по теме; умение передать прочитанное с опорой на текст; умение кратко передать основную мысль прочитанного (услышанного) с опорой на текст; умение выразить своё отношение к прочитанному, используя речевые клише.

– овладение диалогом этикетного характера, диалогом-расспросом, диалогом-побуждением к действию, диалогом-обменом мнениями; полилогом (способностью к общению в группе).

Вид речевой деятельности: **восприятие и понимание иноязычной речи на слух (аудирование)**

*Формулировка практических целей урока:*

– развитие умения воспринимать на слух и понимать содержание разно жанровых текстов при непосредственном и опосредованном общении;

– развитие умения аудирования.

*Содержание языковых знаний, навыков и коммуникативных умений, соответствующих данной цели:*

– восприятие на слух и понимание речи, предъявляемой учителем или в звукозаписи; умение добиваться понимания партнёра с помощью переспроса, просьбы пояснить, перевести, повторить, выразить свою мысль иначе.

– восприятие на слух и понимание текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием основного содержания).

Вид речевой деятельности: **письмо**

*Формулировка практических целей урока:*

*–* развитие умения передавать информацию с учетом коммуникативных задач и адресата; правильно оформлять письменное сообщение;

– формирование (совершенствование, развитие) навыков письма как графической системы;

– развитие коммуникативных умений письма.

*Содержание языковых знаний, навыков и коммуникативных умений, соответствующих данной цели*:

– овладение графическими и орфографическими навыками; умение ими пользоваться в письменной форме на иностранном языке.

– овладение письмом как средством фиксации звучащей речи; умение письменно оформить и передать элементарную информацию (план прочитанного или прослушанного текста, выписки из текста, короткое поздравление и пожелание, заполнение формуляра, анкеты, написание письма с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка).

**II.** **Образовательные цели:**

*Формулировка образовательных целей урока:*

– овладение системой знаний об иноязычной культуре;

– формирование картины мира изучаемого языка;

– развитие умений сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями.

**III. Развивающие цели**

*Формулировка развивающих целей урока:*

– формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков (общеучебные и специальные умения и навыки, навыки самоконтроля, умения и навыки самостоятельной работы);

– формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления;

– формирование и развитие умений и навыков самостоятельного умственного труда;

– развитие интеллектуальной, речемыслительной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер языковой личности учащегося;

– формирование и развитие учебно-интеллектуальных умений и навыков (абстрагирование/анализ, синтез, сравнение, систематизация, логика);

– развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности;

– развитие учебно-информационных умений и навыков (при обучении чтению);

– развитие коммуникативных умений и навыков (в процессе общения на иностранном языке);

– развитие компенсаторных умений и навыков (умение при дефиците языковых средств выходить из трудного положения за счёт использования синонима, перифраза и т.д.).

**IV.** **Воспитательные цели:**

*Формулировка воспитательных целей урока:*

– воспитание культуры мышления и поведения;

– обогащение духовного мира учащихся;

– формирование системы гуманистических ценностных ориентации;

– развитие умений самоконтроля и самооценки.

**4.2.3 Фрагмент урока по обучению рецептивной грамматике в 10 классе**

**Тема/проблема:** Music in Our Life.

**Речевые функции:** expressing supposition, want and desire; giving permission; expressing someone’s ideas

**Практическая цель:** формирование рецептивного грамматического навыка (Complex Object)

**Образовательная цель:** знакомство с различными популярными музыкальными группами Великобритании, расширение лингвистического кругозора

**Развивающая цель:** развитие способности к предвосхищению структуры фразы по формальным признакам, развитие языковой догадки, а также механизмов зрительной памяти

**Воспитательная цель:** воспитание культуры взаимоотношений сосверстниками на уроке

**Сопутствующие задачи:** совершенствование лексических навыков говорения, развитие навыков чтения.

**Оснащение:**

* Учебник английского языка для X–XI классов школ с углубленным изучением английского языка / В.Н. Богородицкая, Л.В. Хрусталева. – 4-е издание. – М. : Версия, 2003.
* Давайте обсудим. Учебное пособие для школ (классов) с углубленным изучением англ. языка (9 – 10 кл.). – Мн. : Вышэйшая школа, 1998.
* Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др. – Мн. : Высш шк.,1992.
* Раздаточный материал с текстами.
* Таблицы с грамматическим материалом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задача этапа** | **Содержание** | | | **Время** |
| **Teacher** | | **Pupils** |
| Начало урока | Введение в атмосферу иноязычно-го общения | – Good morning friends! Glad to see you again. How are you today? You look so fresh and energetic! Is it music that makes you so?  – Do you listen to the music when you get up?  – What kind of music do you listen to in the morning? Why? | |  | 2 |
| Совершен-ствование лексич. навыков говорения по теме «Music» | – Тоday we are going to continue our talk about music. Let’s discuss your preferences in music.  – I suggest that you exchange information about your favourite kind of music with your classmates in order to make up the list of the most popular styles among the people of your age.  – Wonderful, you have quite different preferences. And how would this list look like if it was conducted among your parents? Why do tastes differ? | | Проверка д/з.  Ranking information  Problem solving | 2  4 |
| Работа с текстом | Совершен-ствование навыков чтения | – Now I’d like you to split up into 3 groups. Each group will get a part of a text. This text is about famous classical composers Handel and Britten. Your task is to read the part attentively and prepare a short summary.  And now exchange your summaries and make up the whole text. | | Уч-ся делятся на 3 группы.  Jigsaw reading | 5 |
| Введение грамматической cтрукту-ры Complex Object | Формирование знаний и первичных умений распознавания грамм. структуры в письмен-ном тексте | – Let me pay your attention to one of the sentences that is marked in the text. How would you translate it in Russian?  *В тексте выделено предложение с Complex Object.*  The construction that is used here is called *Complex Object* and the sentence with this construction is translated as a subordinate objective clause.  – Let’s analyze how it is formed.  **COMPLEX OBJECT**    NOUN  + (TO) INFINITIVE  PRONOUN IN  OBJECTIVE CASE  – There are some more examples. Let’s analyze them in the same way:  1. I hate **her to come** home late.  2. I saw **my friend** **cross** the street.  3. She makes **me drink** milk. Etc.  – You see that in some cases Complex Object is used without particle **to**. What are these cases? Let’s analyze together.  – So you see that Complex Object is used after:   * the verbs of supposition: *to consider, to think, to believe, to expect.* **To inf.** * the verbs of wish: *to want, to wish, to like.* **To inf.** * the verbs of perception: *to see ,to watch, to hear.* **To inf.** * the verbs: *to let,* to make. **To inf.**   – And now my friends can you tell me where the usual place of Complex Object in a sentence is? So let’s make a scheme of the sentence with Complex Object and let’s do it in Russian.  E.g. We believe him to be a talented scientist.  That is: | | Учащиеся сами формулируют правило образования Complex Object. Записывают схему на доске*.* | 2  6  3  2 |
|  |  | *Порядок слов предложения с оборотом Complex Object*  *подлежащее + сказуемое + дополнение + Infinitive*  глагол - переводится переводится  характеристика подлежащим сказуемым  дают главное предложение придаточного предложения  *Cxeма составляется всем классом или в группах под руководством учителя. По ходу составления схемы учитель обращает внимание на место Complex Object в предложении.* | | | 6 |
| Тренировка грамматической структу-ры | Формирование рецептивных грамматических навыков распознавания Complex Object в письмен-ном контексте | – Look through the following sentences and underline Complex Object:  1. Longfellow considered music to be the universal language of the world.   1. She expected her daughter to be a great pianist. 2. I expect him to understand our problem and help us to solve it Etc.   – Read and compare:   * 1. I expect **that she will invite** me to the concert. – I expect **her to invite me to the concert**.   2. I know **that he is**  a great musician. - I know **him to be** a great musician.   3. I expected **that she would behave** quite differently. – I expected **her to behave**  quite differently. Etc.   – Rephrase the following sentences using Complex Object:  E.g. I did not expect **that my brother would forget** to send her flowers.  I did not expect **my brother to forget** to send her flowers.   1. He knows that my mother is a very kind woman. 2. I know that your uncle is a very clever mathematician. 3. I expected that she would participate in the performance. Etc.   – Match the parts of the sentences and join them:  *Part A Part B*  1. I know her … A .to make noise.  2. My mother always B. to be a very makes me… clever woman |  | | 3  2  3  3 |
|  |  | 3. The teacher wants her C. eat the soup  pupils  4. I hate the children D to be a very  talented singer. | |  |  |
| Конец урока | Подведе-ние итогов урока, коммента-рии, сообщение д/з. | – Thank you very much for your work. Today we have learnt about your likes and dislikes in music, started to train a new grammatical phenomenon. I enjoyed your participation. Your task for the next lesson would be to translate sentences from Russian into English using Complex Object. (Cards) | |  | 2 |

**4.2.4 Схема самоанализа урока иностранного языка**

1. Какое место занимает урок в теме, разделе, курсе? Связан ли он с предыдущими, на что в них опирается? В чем специфика данного урока (занятия)?

2. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся данного класса? Какие возможности были учтены при планировании урока?

3. Какие задачи решались и были решены на уроке? Была ли обеспечена их комплексность?

4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач?

5. Целесообразно ли было распределено время между этапами урока? Прослеживалась ли между ними логическая связь?

6. На каком содержании делался главный акцент на уроке? Четко ли выделены объекты прочного усвоения?

7. Какое сочетание методов обучения выбрано для раскрытия материала? Обоснование целесообразности выбранных методов?

8. Какое сочетание форм обучения было выбрано на уроке и почему? В чем был заключен дифференцированный подход? Что положено в основу дифференциации (объем, содержание, степень помощи и др.)?

9. Как был организован контроль усвоения детьми знаний, умений, навыков? Удачно ли были подобраны формы и методы его осуществления?

10. Целесообразно ли использовались на уроке (занятии) выбранные средства обучения?

11. Как обеспечивалась работоспособность детей на уроке (занятии)?

12. За счет чего на уроке поддерживалась психологическая атмосфера, в чем проявлялась культура общения с классом (группой)?

13. Как было реализовано воспитательное воздействие на уроке?

14. Как и за счет чего обеспечивалось предупреждение перегрузки детей?

15. Какие были продуманы иные методологические варианты проведения урока?

16. Удалось ли полностью реализовать все задуманное на уроке? Если не удалось, то почему? Когда планируется выполнение нереализованного на уроке?

**4.2.5 Подробная схема методического анализа урока иностранного языка**

В основу анализа положен типовой урок, содержащий все стандартные этапы: цели урока, организационный момент, контроль домашнего задания, повторительные и подготовительные упражнения, введение нового учебного материала, контроль понимания, тренировочные задания, контроль усвоения.

В зависимости от цели каждого данного урока число и порядок следования его компонентов могут меняться, поэтому анализ урока следует начать с установления целей, которые поставил себе учитель.

Анализируя ход урока, необходимо выделять следующие элементы:

1. **Учебно-методические задачи урока**: введение, закрепление, активизация иноязычного материала, итоговая контрольная работа.
2. **Тематика содержания учебных материалов**: текст, устная тема, упражнения, ситуации, методические приемы, языковой материал.
3. **Оснащение урока**: ТСО, наглядность, дидактические материалы, в том числе используемые компоненты учебно-методического комплекса.
4. **Место урока в изучении темы** (урок открывает, продолжает, завершает учебную тему).
5. **Целевая установка**: ориентация на формирование, развитие навыков и умений иноязычной речевой деятельности (аудирования, говорения: монологической, диалогической речи, чтения, письма); ориентация на овладение учащимися аспектами языка (произношением, лексикой, грамматикой); комплексные цели урока (обучение общению на иностранном языке, обучение познавательной деятельности с использованием иностранного языка).
6. **Воспитательные цели урока**: нравственное, эстетическое, трудовое воспитание, воспитание цивилизованной личности, культуры мышления, общения, чувств и поведения.
7. **Общеобразовательные цели урока**: познавательные, страноведческие, лингвострановедческие, развивающие; развитие лингвистического мышления.
8. **Соответствие целей урока** его месту в изучении учебной темы, требованиям программы обучения иностранному языку и учебного плана для данного класса.
9. **Подготовка кабинета** иностранного языка к занятию.

10. **Подготовка учащихся к занятию**, оборудование их рабочих мест.

1. **Учебная атмосфера в классе**: переключение учащихся на предмет «иностранный язык»; использование материалов, рассказывающих о стране изучаемого языка; воспроизведение в перерыве в звукозаписи иноязычной речи; использование других средств создания языковой среды; оформление классной доски; использование таблиц, визуальной наглядности к уроку и т.д.
2. **Организационный момент**: эффективность переключения учащихся на предмет «иностранный язык»; беседа учителя с учащимися на иностранном языке; вопросы учителя классу о готовности к работе; сообщение о характере (плане) работы на данном уроке; ориентирование учащихся на достижение практических (коммуникативных, познавательных), воспитательных, общеобразовательных целей; речевая зарядка; установление контакта учителя с учащимися; использование микробеседы учителя с учащимися; применение других педагогических и методических приемов для создания в классе творческой, деловой, доброжелательной атмосферы, использование в ходе речевой разминки материалов по учебной теме урока и ориентирование разминки на достижение целей урока.
3. **Фонетическая зарядка**: ориентация на достижение основных практических целей урока; подготовка учащихся к работе с новым языковым материалом; развитие фонетических навыков.
4. **Домашнее задание**: проверка задания на уроке, контроль его в ходе работы над новым учебным материалом; качество выполнения домашнего задания; фиксирование случаев невыполнения задания до начала его проверки; комментирование учителем выполнения задания, использование форм его проверки; способы компенсации недоработки на текущем и следующем уроке; обеспечение формирования навыков и умений; учет трудностей, возникающих у учащихся при выполнении домашнего задания, обобщение типичных ошибок; разъяснение причин, вызывающих эти ошибки; использование эффективного способа их преодоления; исправление ошибки, атмосфера корректности и доброжелательности в ходе проверки домашнего задания.
5. **Введение нового материала**: форма введения нового материала; использование индуктивного (дедуктивного) способа; использование доски, ТСО, материала учебника; использование предметов изобразительной наглядности, истолкования, дефиниции, комментария, переноса, контекста, ситуации для семантизации нового материала; соответствие ступени обучения характеру языковых единиц, трудности вводимого материала, цели его усвоения, обеспечение овладения учащимися ориентировочной основой действий, усвоение знаний при объяснении нового языкового материала; контроль понимания новых языковых единиц; использование учащимися языковых единиц в контексте предложений.
6. **Обеспечение усвоения нового языкового материала**: использование языковых, условно-речевых и речевых упражнений для различных видов речевой деятельности; соблюдение рационального соотношения разных типов упражнений (языковых, условно-речевых и речевых), устных и письменных, программированных и непрограммированных, проблемных и непроблемных; применение ТСО и изобразительной наглядности.
7. **Обучение аудированию**: приемы, использованные учителем для достижения поставленной цели; методическая обоснованность этапов работы с аудиотекстом; организация подготовки к восприятию текста (снятие языковых трудностей, обучение языковой догадке, антиципации; постановка целевого задания, стимулирующего интерес к восприятию); использование магнитофона (проигрывателя); рациональное использование прослушивания; использование зрительной, изобразительной, картинной наглядности и языковых и смысловых опор; результат работы.
8. **Обучение говорению**: подбор речевого материала, речевых ситуаций, диалога-образца, текста (устного, письменного), использование наглядности, ТСО; организация помощи учащимся и управление построением диалогических (монологических) высказываний; применение различных видов опор (плана, логико-синтаксической схемы, ключевых слов, зачина и концовки и др.); эффективность игровых приемов и проблемных заданий, использованных учителем.
9. **Обучение чтению**: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое; использование разнообразных приемов, заданий и упражнений на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах; правильность решения задачи каждого этапа работы над текстом; применение рациональных методических приемов для контроля понимания (заданий найти правильный ответ на вопрос из ряда данных, воспроизвести контекст на основе ключевых слов, озаглавить абзацы и т.д.); использование контекста как базы для развития устной речи, целесообразность такого использования текста на данной ступени обучения; эффективность упражнений.
10. **Обучение письму**: правильность использования приемов и заданий; в соответствии с целью обучения (письменного пересказа, сочинения, расширения реплик в диалоге, написания письма, аннотации; перевода, составления плана с последующим реферированием, выборки наиболее значимых предложений, составления конспекта в процессе чтения на основе плана, тезисов, ключевых слов и словосочетаний).
11. **Использование форм классной работы**: соотношение фронтальной и групповой работы; работы в парах и индивидуальной; рациональность применения разнообразных форм заданий; формы учебного взаимодействия (ученик – учитель, ученик – книга, ученик – магнитофон, ученик – диапозитив или рисунок, ученик – реалии страны изучаемого языка, ученик – ученик).
12. **Средства учета, контроля и оценки**: степень овладения учащимися ино­язычным материалом, навыками и умениями иноязычной речи; эффективность вопросно-ответной работы, выполнения упражнений и заданий, тестирования, работы с рисунками, раздаточным материалом.
13. **Задание к следующему уроку**: контроль понимания задания; рекомендации к его выполнению, частичное выполнение его в классе с учащимися; включение разных видов речевой деятельности; правильность соотношения между формальными, рецептивными, репродуктивными и продуктивными видами заданий; закрепление усвоенного материала; подготовка учащихся к следующему уроку.
14. **Заключительный этап урока**: беседа учителя с учащимися; ответы на вопросы, не входящие в план урока; развернутая оценка работы каждого учащегося; выставление оценок.
15. **Соблюдение общедидактических принципов**: сознательности, практической направленности, перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному, от конкретного к абстрактному. Реализация методических принципов: коммуникативной направленности обучения иноязычной речи, устной основы (устного опережения), функциональности и др.
16. **Индивидуализация обучения** на уроке: использование нескольких видов презентации учебного материала одновременно, учет личностных интересов в выборе заданий, разного уровня подготовки и разной скорости усвоения нового материала при выборе заданий для разных групп учащихся; стимулирование дискуссии, обсуждения; применение дифференцированных форм поощрения и порицания в зависимости от личностных характеристик учащихся.
17. **Учитель и класс**: общая атмосфера занятия (оптимистическая, активная, деловая, доброжелательная); контакт учителя с классом; уровень профессиональной подготовки учителя, владения методикой обучения иностранному языку; личные качества учителя как педагога; выразительность речи учителя, тон, стилистическая корректность, отсутствие (наличие) языковых ошибок, тембр голоса.
18. **Понимание классом** (группой) **целей выполняемых учебных действий**; инициативность учащихся в общении с учителем, с соучениками; спонтанный характер вопросов, предложения о выборе учебных действий; предложение своих решений; высказывание своих мнений; стремление пользоваться изучаемым языком; отсутствие боязни допустить ошибку; оценка учащимися учителя как специалиста, симпатия к учителю; высокая оценка мнения учителя; готовность выполнить учебные задания.
19. **Использование родного языка в речи учителя и учащихся**: использование учителем родного языка для разъяснения учащимся инструкции, когда, по его мнению, учащиеся не знают определенных слов и словосочетаний, а их употребление оправдано ситуацией; дублирование на родном языке своих наиболее сложных для понимания высказываний; постоянное использование иностранного языка как средства общения с учащимися; применение родного языка как основы мыслительной деятельности учащихся для того, чтобы побудить учащихся говорить только на иностранном языке; использование родного языка в целях экономной семантизации, для разъяснения наиболее трудного материала, истолкования реалий, иллюстрации и более доступного понимания стилистических, фразеологических особенностей языка, решения сложных психолого-педагогических задач, оказания помощи учащимся в подготовке самостоятельных высказываний, сопоставления результата ошибки в иноязычной речи, ее влияние на понимание в общении с аналогичной ошибкой в родной речи; дублирование своих высказываний на родном языке иноязычными; способы поощрения предпочтительного или постоянного использования учащимися иностранного языка; использование родного языка учащимися (постоянно или только тогда, когда им не хватает необходимых языковых средств).
20. **Рациональное использование времени на уроке**: время говорения учителя и учащихся в минутах; время, затраченное на организационный момент, контроль домашнего задания, презентацию нового материала, его коррекцию, тренировочные задания, итоговый контроль, объяснение домашнего задания, заключительную часть урока; время говорения на родном и изучаемом языках; соответствие распределения времени на уроке плану занятия.
21. **Общая оценка урока**.

**4.2.6 Примерная схема письменного отчета студента-практиканта**

Отчёт о педагогической практике

Студента

Группы факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В школе № города \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Период с \_\_\_\_\_ 20 г. по \_\_\_\_\_ 20 г.

1. Выполнение плана педагогической практики.
2. Количество проведённых уроков. В каких классах. По каким разделам программы проведение уроков вызвало особые затруднения и в чем причина.
3. Проведённые внеклассные мероприятия по предмету: занятия кружка (какой кружок, сколько в нём школьников, сколько занятий проведено). Насколько удалось достичь поставленную цель.
4. Какая основная воспитательная задача решалась в период практики. Проведённые внеклассные мероприятия (тема, содержание, воспитательная деятельность).
5. Принимал(а) ли участие в работе педагогических советов, заседаниях родительского комитета. Какие новые знания, умения и навыки в этой связи приобрел(а).
6. Сколько посетил(а) уроков учителей. С какими затруднениями встретился(ась) в связи с педагогическим анализом.
7. Индивидуальная работа с учащимися. Её результаты. Какими новыми знаниями и умениями овладел(а) при выполнении заданий при изучении учащихся или коллектива школьников.
8. Практическая помощь, оказанная школе (улучшение оборудования предметного кабинета, изготовление наглядных пособий и т.д.). С какими документами учета, планирования и отчетности ознакомился(ась) и в какой мере овладел(а) технологией их оформления.
9. С деятельностью каких детских организаций ознакомился(ась) и в какой мере овладел(а) технологией воспитательной работы.

10.Работа, проведённая с родителями.

11.Содержание и форма помощи в ходе практики, которую оказали методисты, директор или завуч школы, руководители практики от организации. Чья помощь была особенно полезна, в каком отношении?

Отчет должен быть содержательным – отражать весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студента, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

**4.2.7 Примерный план отчёта по практике на итоговой конференции**

1. Общие впечатления о практике, об условиях её прохождения.

2. Трудности, встретившиеся при прохождении практики.

(Какие виды работ получались лучше, какие – хуже, почему? Какие методы и приёмы преподавания оказались наиболее эффективными? Какие проблемы учебно-методического и воспитательного характера удалось преодолеть полностью / частично?)

3. Использование научно-методической литературы по предмету. (Что помогало в работе? В чём проявилось собственное творчество?)

4. Достоинства и недостатки собственной практической деятельности.

5. Возможные трудности психологического характера в общении с руководителями, студентами. (Как вы пытались преодолеть их?)

6. Наблюдения и выводы по организации работы в учреждении образования, мастерство руководителя практики, оснащённость рабочего места. (Что из опыта работы в УО хотелось бы взять для своей будущей педагогической деятельности?)

7. Приобретенный опыт педагогической деятельности. (Чему научились за время практики? Что ещё нужно для подготовки к преподавательской работе? Какие предложения по совершенствованию практики хотелось бы внести?)

К отчету прилагается анкета студента-практиканта

**5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ**

1. Студент-практикант обладает следующими ***правами:***

– получать своевременную методическую помощь в проведении учебно-воспитательной работы со стороны руководителей практики;

– пользоваться необходимой учебно-методической литературой, пособиями и оборудованием, имеющимся в кабинетах базовых учреждений;

– защищать свои профессионально-педагогические взгляды, оценивать работу сокурсников;

– обращаться в конфликтных ситуациях с целью их разрешения к руководителям практики, деканатов, кафедр;

2. ***Обязанности*** студентов-практикантов заключаются в следующем:

– студент выпускного курса должен находиться в учреждении образования 6 часов ежедневно в течение всей практики;

– своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;

– быть примером организованности, дисциплинированности, педагогического такта;

– подчиняется правилам внутреннего распорядка учреждения, в котором проходит практику.

В течение первой недели следующей сессии студенты сдают отчетную документацию на кафедру английского языка и МПИЯ. Перечень документации, определенный учебной программой преддипломной практики, оформляется на отдельном листе (с включением графы «Отметка»), причем наличие составляющих документации обязательно фиксируется всеми методистами, руководящими практикой (кафедр английского языка и МПИЯ, педагогики, психологии); оценивается методистами и заверяется их подписью.

**6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

**6.1 Примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Каковы психологические и психолингвистические аспекты мотивации речевой деятельности учащихся в естественных и учебных условиях?
2. В чем состоит отличие формулировок: «иностранный язык как новое сред­ство общения» и «иностранный язык как учебный предмет»? Как соотносятся эти два понятия?
3. Почему цель обучения иностранному языку можно определить как основную методическую категорию? Как влияет цель обучения на методы и содержание обучения?
4. Какие основные задачи ставятся на уроках иностранного языка, и чем объясняется их разнообразие?
5. Что представляет собой УМК по иностранному языку? Каковы его составные части? Каково назначение каждого его компонента?
6. Что понимается под системой упражнений? Как она соотносится с основными положениями коммуникативной методики, целями и условиями обучения иностранному языку как средству общения и как учебному предмету?
7. Какие существуют подходы к созданию комплекса грамматически, лексически и фонетически направленных упражнений? Какие из них реализованы в действующих учебно-методических комплексах?
8. В чем проявляется взаимосвязь тематического и поурочного планирования по иностранным языкам в средней школе?
9. Какие факторы диктуют необходимость членить общий курс обучения иностранному языку в школе на определенные ступени (этапы)? Какие принципы лежат в основе принятого деления на ступени обучения в средней школе?
10. Какова роль кабинета иностранного языка для интенсификации процесса обучения иностранным языкам на разных ступенях?
11. Какую роль играет контроль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса и повышении педагогического мастерства учителя?
12. Каким требованиям должен соответствовать современный урок иностранного языка?
13. Что должно быть положено в основу организации факультативного курса по иностранным языкам в средней школе?
14. Каковы методические основы осуществления принципа индивидуализации и дифференциации обучения в ходе учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам в средней школе?

**6.2 Индивидуальные задания к дифференцированному зачету**

1. Проанализируйте учебно-методическую базу учреждения образования, в котором осуществляется учебно-воспитательный процесс по английскому языку (учебники, учебно-методические комплексы и т.п.).

1. Проанализируйте базовый учебник (учебное пособие) по английскому языку в классе, где осуществляется учебно-воспитательный процесс.
2. Проанализируйте календарно-тематический план, планы-конспекты учителя-методиста (для разных этапов обучения).
3. Изучите инструктивно-методические материалы Министерства Образования Республики Беларусь «Десятибалльная система оценки. Примерные нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по иностранным языкам».
4. Проанализируйте соотношение форм, способов и приемов контроля сформированности навыков и умений учащихся в различных видах речевой деятельности и аспектах языка на уроках английского языка на разных этапах обучения (тестирование, традиционный контроль, само- и взаимоконтроль).
5. Проанализируйте содержательный компонент методического цикла уроков английского языка с точки зрения комплексной реализации целей обучения.
6. Проанализируйте организационные формы, используемые на уроке английского языка: соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы.
7. Проанализируйте соотношение видов речевой деятельности на уроках английского языка и адекватность используемых упражнений.
8. Проанализируйте соотношение используемых в ходе методического цикла уроков упражнений (упражнений в обучении подготовленной и неподготовленной речи; письменных и устных упражнений; упражнений, направленных на обучение различным видам речевой деятельности и аспектам языка; программированных и традиционных упражнений; переводных и беспереводных упражнений).
9. Проанализируйте способы управления учителем познавательной деятельностью учащихся).
10. Проанализируйте методический цикл уроков английского языка с точки зрения используемых методов и приемов работы.
11. Изучите оснащенность кабинета иностранного языка для организации учебно-воспитательного процесса.
12. Изучите программу факультативного курса по иностранным языкам в средней общеобразовательной школе.

**6.3 Критерии оценки знаний и компетенций студентов по результатам преддипломной практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка по «10»-балльной системе** | Основные критерии оценки знаний и компетенций студентов при выставлении дифференцированного зачета |
| **«10» - десять**  **(высокий продуктивно-творческий уровень)** | Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы по методике преподавания иностранных языков, а также по основным вопросам, выходящим за её пределы и умение применять эти знания на практике;  - безупречное владение инструментарием методики преподавания ИЯ (традиционными и нетрадиционными методами, современными приемами обучения, инновационными технологиями в обучении иноязычному общению (в том числе видео- и компьютерными), эффективность и целесообразность использования средств наглядности и ТСО;  - безупречное владение методикой проведения всех типов уроков (формирования навыков, совершенствования навыков, развития речевых умений) и их видов, использование различных социальных форм обучения (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной); наличие эффективной обратной связи с учащимися, рациональность использования времени урока, выполнение намеченного плана урока;  -точное использование научной методической терминологии при разработке планов уроков и методического обоснования нестандартных уроков, при разработке письменного методического анализа урока;  - высокий уровень методического мастерства (умение ставить конкретные цели урока, отбирать содержание учебного материала, выбирать оптимальные методы и приемы обучения, правильно соотносить виды речевой деятельности, выбирать упражнения, соответствующие этапу формирования речевого умения; умение организовать общение учащихся);  - ярко выраженная способность самостоятельно решать вопросы, связанные с планированием и проведением уроков английского языка, творческая самостоятельная работа в период практики (апробация минимум 5 уроков на разных ступенях обучения сверх предусмотренных программой практики пробных и зачетных уроков), активное участие в групповых обсуждениях уроков, высокий уровень оформления документации к уроку и выполнения заданий по педпрактике, разработанных кафедрами английского языка и МПИЯ, педагогики, психологии;  - глубокое знание содержания и требований программы по английскому языку средней общеобразовательной школы, УМК по английскому языку, использование эффективного контроля на основе современных критериев оценки учебных достижений учащихся, опора в подготовке к урокам на обширную методическую литературу (основную и дополнительную);  - высокий уровень языковой (произношение, лексический аспект, грамматический аспект) и социокультурной (владение речевым этикетом и адекватное речевое поведение, характерное для носителей преподаваемого языка, знание специфических особенностей страны преподаваемого языка) компетенций, высокий уровень владения устной речью и профессиональным стилем речи. |
| **«9» -**  **девять**  **(высокий, продуктивный уровень)** | Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы по методике преподавания иностранных языков;  - владение инструментарием методики преподавания ИЯ;  - владение методикой проведения всех типов и видов уроков, использование различных социальных форм обучения; наличие эффективной обратной связи с учащимися, рациональность использования времени урока, выполнение намеченного плана урока;  - адекватное использование научной методической терминологии при разработке планов уроков и методического обоснования нестандартного урока, при разработке методического анализа / самоанализа урока;  - достаточно хороший уровень методического мастерства;  - способность самостоятельно решать вопросы, связанные с планированием и проведением уроков английского языка, самостоятельная работа в период практики, правильно и в полном объеме оформленная документация по педпрактике;  - знание содержания и требований программы по английскому языку для средней общеобразовательной школы, УМК по английскому языку, использование эффективного контроля на основе современных критериев оценки учебных достижений учащихся, опора в подготовке к урокам на методическую литературу, рекомендованную учебной программой практики;  - высокий уровень языковой и социокультурной компетенций, высокий уровень владения устной речью и профессиональным стилем речи. |
| **«8» -**  **восемь**  **(достаточный, продуктивный)** | Систематизированные, глубокие и полные знания по всем методическим вопросам в объеме учебной программы;  - владение инструментарием методики преподавания ИЯ;  - владение методикой проведения всех типов и видов уроков и технологией проведения урока иностранного языка; технологией исправления ошибок; апробация в ходе практики отдельных элементов современных технологий в обучении АЯ;  - использование научной методической терминологии при оформлении отчетной документации по педпрактике;  - способность под руководством учителя и методиста по специальности решать вопросы, связанные с планированием и проведением уроков ИЯ, правильно и в полном объёме оформленная документация по педпрактике;  - знание содержания основных и вспомогательных средств обучения, умение оперировать современной системой критериев оценки знаний, навыков и умений учащихся, опора в подготовке к урокам на методическую литературу, рекомендованную учебной программой практики;  - достаточно высокий уровень языковой и социокультурной компетенции, достаточно высокий уровень владения устной речью и профессиональным стилем речи. |
| **«7» -**  **семь**  **(достаточный)** | Систематизированные, достаточно полные знания по всем методическим вопросам в объеме учебной программы;  - владение инструментарием методики преподавания ИЯ, умение использовать его при разработке и проведении пробных и зачетных уроков; грамотное использование методической терминологии при оформлении отчетной документации по педпрактике;  - умение ориентироваться в основных методах и подходах в обучении иностранным языкам, применение коммуникативного системно-деятельностного подхода в обучении иноязычному говорению;  - способность под руководством учителя и методиста по специальности решать вопросы, связанные с планированием и проведением уроков АЯ,  - правильно и в полном объёме оформленная документация по педпрактике;  - знание содержания основных и вспомогательных средств обучения, умение оперировать современной системой критериев оценки знаний, навыков и умений учащихся, использование при подготовке к урокам основной методической литературы, рекомендованной учебной программой практики;  - хороший уровень языковой и социокультурной компетенции, хороший уровень владения устной речью и профессиональным стилем речи. |
| **«6» -**  **шесть**  **(средний,**  **продуктивный)** | Достаточно полные и систематизированные знания по всем методическим вопросам в объеме учебной программы и средний репродуктивно-продуктивный уровень их применения на практике;  - апробация в ходе практики всех типов и основных видов уроков на достаточно хорошем методическом и языковом уровнях; владение инструментарием методики преподавания ИЯ, умение использовать его в решении учебных и профессиональных задач;  - относительно правильное использование методической терминологии при оформлении отчетной документации по педпрактике;  - умение ориентироваться лишь в традиционных методах обучения иностранным языкам, применять отдельные их элементы на практике;  - удовлетворительный уровень методического мастерства (ставить конкретные цели урока, отбирать содержание учебного материала, выбирать оптимальные методы и приемы обучения, соотношение видов речевой деятельности и др.)  - удовлетворительная способность под руководством учителя и методиста по специальности решать вопросы, связанные с планированием и проведением уроков АЯ; аккуратно, своевременно и в полном объёме оформленная документация по педпрактике;  - знание содержания основных и вспомогательных средств обучения, умение оперировать современной системой критериев оценки знаний, навыков и умений учащихся, использование в подготовке к урокам основной методической литературы, рекомендованной учебной программой практики;  - достаточно хороший уровень языковой и социокультурной компетенции, достаточно хороший уровень владения устной речью и профессиональным стилем речи. |
| **«5» -**  **пять**  **(средний,**  **репродуктив-**  **ный)** | Удовлетворительные знания по всем методическим вопросам в объеме учебной программы и средний репродуктивный уровень их применения на практике под руководством учителя и методиста по специальности;  - удовлетворительное владение инструментарием методики преподавания ИЯ, умение под руководством методиста по специальности использовать его в решении стандартных (типовых) задач;  - относительно правильное использование методической терминологии при оформлении отчетной документации по педпрактике;  - удовлетворительное умение ориентироваться в традиционных методах обучения иностранным языкам и применять отдельные их элементы на практике,  - удовлетворительное владение технологией урока ИЯ;  - аккуратно, своевременно и в полном объёме оформленная документация по педпрактике;  - удовлетворительный уровень языковой и социокультурной компетенции, удовлетворительный уровень владения устной речью и профессиональным стилем речи. |
| **«4» -**  **четыре**  **(удовлетвори-тельный)**  **зачтено** | Удовлетворительный объем знаний по методике преподавания ИЯ в рамках образовательного стандарта и низкий рецептивно-репродуктивный уровень их применения на практике под руководством учителя;  - удовлетворительное владение инструментарием методики преподавания ИЯ, умение лишь под руководством учителя-предметника использовать его в решении типовых задач;  - удовлетворительное владение методической терминологией при оформлении отчетной документации по педпрактике;  - пассивное посещение уроков опытных учителей и пассивное участие в их обсуждении; удовлетворительный уровень оформления документации по педпрактике;  - удовлетворительный уровень языковой и социокультурной компетенции, удовлетворительный уровень владения устной речью и профессиональным стилем речи (на уровне неосознанного воспроизведения). |
| **«3» - три**  **(репродуктивный)**  **не зачтено** | Недостаточно полный объем знаний по методике преподавания ИЯ в рамках образовательного стандарта и низкий рецептивный уровень их применения на практике под руководством учителя и методиста по специальности;  - неосознанное владение инструментарием методики преподавания ИЯ, неумение использовать его в решении стандартных (типовых) задач даже под руководством учителя;  - низкий уровень владения методической терминологией при оформлении отчетной документации по педпрактике;  - пассивное посещение зачетных уроков опытных учителей и неучастие в их обсуждении; низкий уровень оформления документации по педпрактике;  - низкий уровень языковой и социокультурной компетенции, низкий уровень владения устной речью и профессиональным стилем речи (на уровне неосознанного воспроизведения). |
| **«2» - два**  **низкий**  **не зачтено** | Фрагментарные знания по методике преподавания ИЯ в рамках образовательного стандарта и неумение их применения на практике даже под руководством учителя и методиста по специальности;  - низкий методический уровень проведения лишь отдельных видов уроков;  - пассивное посещение уроков учителей и неучастие в их обсуждении;  - низкий уровень оформления документации по педпрактике;  - низкий уровень языковой и социокультурной компетенции, низкий уровень владения устной речью и профессиональным стилем речи (на уровне узнавания). |
| **«1» - один**  **низкий**  **не зачтено** | Отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта, отказ от проведения пробных и зачетных уроков, отказ от выполнения заданий, разработанных профилирующими кафедрами на период прохождения практики. |

Студенты предоставляют факультетскому руководителю (методисту) отчетную документацию, на основании которой, при наличии положительного отзыва учебно-воспитательного учреждения и заключения преподавателей кафедры педагогики и психологии, факультетский руководитель выставляет студентам дифференцированный зачёт.

Аттестация по итогам практики проводится комиссией на основании защиты оформленного отчета и отзыва (характеристики) руководителя(ей) практики.

Отметка, выставляемая на дифференцированном зачете, складывается из следующих компонентов:

* результаты всех видов деятельности студента в период практики (планирование занятий, качество подготовки к занятиям, уровень проведения занятий, анализ посещенного занятия, анализ / самоанализ занятий);
* качество дневника практики,
* качество отчета по практике,
* характеристика (отзыв) руководителя(ей) практики.

Среди названых компонентов приоритетным являются результаты оценки работы студента руководителями практики, защита отчета студентом на зачете, результаты работы в течение практики.

**7. ПРИЛОЖЕНИЯ**

7.1 ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ГАРАНТИЙНОГО ПИСЬМА

(для студентов, обучающихся в заочной форме получения высшего образования)

На фирменном бланке ГУО

или штамп ГУО

Ректору УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»

Навныко В.Н.

Администрация ГУО «Средняя школа №3 г. Добруша» не возражает против прохождения преддипломной производственной практики студенткой 3 курса 1 группы филологического факультета Ивановой Ириной Петровной по специальности «Иностранный язык (английский)» в период с 11.02. 2019 по 21.04 2019 на базе ГУО.

Руководителями педагогической практики будут назначены: по английскому языку – Петрова Галина Ивановна, учитель высшей квалификационной категории; классный руководитель 9 «А» класса – Кузьмина Мария Васильевна, учитель первой квалификационной категории.

Гарантируем создание здоровых и безопасных условий прохождения практики студенткой Ивановой И. П. в полном объеме в соответствии с программой практики.

Ответственный за охрану труда и соблюдение техники безопасности – заместитель директора по учебной работе Краснова Ольга Сергеевна.

Директор ГУО

«Средняя школа № 3 г. Добруша» (подпись) И. П. Корень

Печать ГУО (круглая)!

7.2 ОБРАЗЕЦ АКТА О ВНЕДРЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ НИР

В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ГУО

**ГУО «Средняя школа №6 г. Речицы»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Прибылова Е.В.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

**АКТ**

**о внедрении результатов курсовой (дипломной) работы в учебный процесс**

Настоящий акт составлен об использовании в учебном процессе результатов и теоретических положений курсовой (дипломной) работы Полубан Анастасии Николаевны, студентки 4 курса филологического факультета УО МГПУ им. И.П. Шамякина, обучающейся по специальности «Иностранные языки (английский, немецкий)», по теме **«Обучение лексической стороне продуктивных видов иноязычной речевой деятельности на начальном этапе»,** выполненной в рамках темы НИР кафедры английского языка и МПИЯ УО МГПУ им. И.П. Шамякина **«Структурно-функциональные, лингвокультурологические исследования языковых единиц в аспектах диахронии и синхронии».**

Курсовая работа раскрывает следующие вопросы:

* теоретические основы обучения иноязычной лексике младших школьников;
* трудности усвоения лексических единиц младшими школьниками и пути их преодоления;
* методические приемы работы с лексическими единицами на начальном этапе: использование наглядности, лексических игр, приема драматизации.

Разработка использована в учебном процессе по английскому языку в ГУО «Средняя школа № 6 г. Речицы» в течение января–марта 2018/2019 учебного года.

Теоретические положения курсовой (дипломной) работы использованы при проведении круглого стола в рамках методического объединения учителей иностранного языка.

Полубан А.Н., работая в качестве студента-практиканта по специальности «английский язык» в 8 «Б» классе, использовала теоретические положения и методические приемы, описанные в курсовой работе, в процессе проведения уроков и внеклассных занятий по английскому языку, что позволило повысить эффективность учебного процесса по иностранному языку, расширить знания учащихся в области иноязычной лексики, способствовало формированию коммуникативной компетенции учеников и повышению их мотивации к изучению английского языка.

Учителя, использовавшие разработку Бобр Н.Ф.

Говор Т.Н.

Директор СШ №6 Прибылова Е.В.

**М.П.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.3 ОБРАЗЕЦ ОТЧЕТА О ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ЗАДАНИЯ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

**Отчет о выполнении научно-исследовательского задания  
во время прохождения преддипломной практики**

1. Фамилия и инициалы разработчика, место учебы.

2. Название научно-исследовательского задания.

3. Краткая характеристика объекта внедрения и его назначения.

4. Что сделано конкретно по внедрению (данные статистического анализа, влияние на повышение качества преподавания)

Студент (подпись) ФИО7.4 ПЕРЕЧЕНЬ ФРАЗ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ УЧИТЕЛЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LANGUAGE OF  ERROR CORRECTION | LANGUAGE OF ENCOURAGEMENT | |
| * Not really * It depends * Unfortunately not * I’m afraid that’s not quite right * You can’t say it I’m afraid * You can’t use this word here * Good try, but not quite right * Have another try * Not quite right, try again * Not exactly * You still have some trouble with pronunciation * You need more practice with these words * You’ll have to spend some time practising this * May be this will help you * Do you want a clue (hint)? | * Very good * That’ very good * Well done * Very fine * That’s nice * I like that * Marvellous * You did a great job * Magnificent * Terrific * Great stuff * Fantastic * Right * Yes * Fine * Quite right * That’s right * That’s it * That’s correct * Yes, you’ve got it * You’ve got the idea * It might be, I suppose * In a way, perhaps * Sort of yes * That’s much better * That’s a lot better * You have improved a lot * You were almost right * You are halfway there * You’ve almost got it * You’re on the right lines * There’s no need to rush * There’s no hurry * We have plenty of time | * There’s nothing wrong with your answer * What you said is perfectly all right * You didn’t make a single mistake * That’s exactly the point * That’s just what I was looking for * You have good pronunciation * You pronunciation is very good * You are communicating well * You speak very fluently * You have made a lot of progress |

СПИСОК ФРАЗ КЛАССНОГО ОБИХОДА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SIMPLE INSTRUCTIONS | | COMPREHENSION LANGUAGE |
| * Come in * Go out * Stand up * Sit down * Come to the front of the class * Go back to your seats * Take your seats * Stand by your desks * Put your hands up / down * Raise your hands * Pick up your pens * Hold your books / pens up * Show me your pencil * Pay attention everybody * We’ll learn how to… * Are you ready? * Open your books at page… * Turn to page… * Look at exercise 5 on page 10 * Listen to this tape (mind the stress) | * Repeat after me * Again please * Who’s the next? * Hand in / turn in your work, please * Pass around your worksheets, please * It’s time to finish * Have you finished? * Let’s stop now * Let’s check the answers * Any questions? * Collect your work, please * Pack up your books * Don’t forget to bring your… tomorrow | * Are you ready? * Are you with me? * Are you OK? * OK so far? * Do you get it? * Do you understand? * Do you follow me? * What did you say? * One more time, please * Say it again, please * I don’t understand * I don’t get it * Like this? * Is it OK? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| THE LANGUAGE OF CLASSROOM MANAGEMENT | | GIVING INSTRUCTIONS |
| * Make groups of four * Make a horseshoe shape with your chairs * Make a circle * Sit back to back * Look this way * Make sure you use the new vocabulary * Wait a minute * Hang on a moment * Just hold on a moment * Stay where you are for a moment * Just a moment, please * One more thing before you go * Work together with your friend * Find a partner * Work in pairs / threes / fours / fives * Work in groups of two / three / four | * There are too many people in this group * Can you join the other group * Only three people in each group * I asked for four people to a group * Everybody, work individually * Work by yourselves * Work independently * Ask your neighbor for help * Work on the task together * Ask other people in the group * Ask others in the class * Interview someone else * Go round the class and ask everyone * Stand up and find another partner | * Open your books at page 54 * Come out and write it on the board * Listen to the tape, please * Let’s sing a song * All together now * The whole class, please * I want you all to join in * I would like you to write this down * Who would like to read? * Which topic will your group report on? |

Эти простые и эффективные фразы помогут учителю английского языка чувствовать себя уверенно на любом уроке, будут способствовать созданию творческой дружелюбной атмосферы в классе, а также возникновению желания двигаться вперед в изучении английского языка.

Ниже приводится таблица с наиболее часто встречающимися ошибками учителей английского языка в лексике классного обихода и дается правильный вариант этих фраз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RUSSIAN VARIANT | WRONG | RIGHT |
| Давайте повторим слова, которые мы выучили на прошлом уроке. | Let’s repeat the vocabulary we learned last lesson. | Let’s revise the vocabulary we learned last lesson. |
| Поднимите руку, пожалуйста | Rise your hand, please | Raise your hand, please. |
| Давайте сделаем это вместе, три-четыре! | Let’s do it together! Three-four! | Let’s do it together! Ready, steady, go! Let’s do it together! One-two! |
| Я поставлю за это оценки | I’ll put marks for this. | I’ll give marks for this |
| Я бы хотела обратить ваше внимание на эту грамматическую таблицу | I’d like to attract your attention to the grammar table. | I’d like to draw your attention to the grammar table. |
| Откройте свои словарики и запишите новые слова | Open your dictionaries and write down the new words. | Open your vocabularies and write down the new words. |
| Подойдите к доске, пожалуйста | Come to the blackboard, please! | Come to the board, please! |
| Скажи мне, что ты думаешь | Say me what you think. | Tell me what you think. |
| Задайте вопросы по этой картинке! | Put questions to the picture. | Ask questions to the picture. |
| Как вы думаете? | How do you think? | What do you think? |
| Вы поняли? Это понятно? | Have you understood? | Do you understand? Is it clear? |
| Возьмите ручки! | Take your pens! | Pick up your pens! |
| Скажите это хором! | Say it in chorus! | Say it all together! |
| Спасибо, садитесь! | Thank you, sit down! | Thank you, take your seat! |
| Внимание! Посмотрите сюда! | Everybody, look here! | Everybody, attention please! Everybody, have a look! |
| Как это выглядит? | How does it look like? | What does it look like? |
| Задумайте слово! | Guess a word! | Think of a word! |
| Встаньте рядом с партой! | Stand near your desks! | Stand by your desks! |
| Откройте ваши учебники на странице 7. | Open your books on page 7. | Open your books at page 7. |

Красносельская, С.В. В речи учителя английского языка – нет места ошибкам! Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/651620/>

7.5 АНКЕТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ПРОХОДИВШИХ ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ

1. **Укажите:**

А) факультет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) курс \_\_\_\_

**2. Оцените по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует весьма удовлетворительному уровню, 4 – удовлетворительному, 3 – оценка нейтральная, 2 – неудовлетворительному, 1 – совершенно неудовлетворительному.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки |  | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **1. Как Вы оцениваете уровень подготовки в вузе:** |  |  |  |  |  |
| 1.1 к урокам по предметам |  |  |  |  |  |
| * 1. к проведению индивидуальной работы с учащимися |  |  |  |  |  |
| 1.3 к проведению внеклассных мероприятий |  |  |  |  |  |
| 1.4 к проведению классных часов |  |  |  |  |  |
| 1.5 к оформлению документации классного руководителя |  |  |  |  |  |
| 1.6 к проведению диагностических исследований и составлению психолого-педагогической характеристики |  |  |  |  |  |
| **2. Как Вы оцениваете уровень организации педагогической практики со стороны:** |  |  |  |  |  |
| 2.1 факультетского руководителя |  |  |  |  |  |
| 2.2 руководителя от кафедры |  |  |  |  |  |
| 2.3 руководителя от кафедры педагогики |  |  |  |  |  |
| 2.4 руководителя от кафедры психологии |  |  |  |  |  |
| 2.5 учителя по предмету |  |  |  |  |  |
| 2.6 классного руководителя |  |  |  |  |  |
| **3. Как Вы оцениваете свои способности и навыки** |  |  |  |  |  |
| * 1. определения типа урока и формулировки его целей |  |  |  |  |  |
| * 1. определения структуры, этапов урока, распределения времени |  |  |  |  |  |
| * 1. обеспечения научности, доступности, занимательности излагаемого материала |  |  |  |  |  |
| * 1. использования методических, технических и средств наглядности на уроке |  |  |  |  |  |
| * 1. работы с использованием новых информационных технологий |  |  |  |  |  |
| * 1. использования элементов индивидуализации и дифференциации обучения на уроке |  |  |  |  |  |
| * 1. анализа ответов обучающихся и комментирование отметок |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Испытывали ли Вы трудности, связанные с психологическими особенностями детей:** | Да | Иногда | нет |
| 4.1 преодоление повышенной возбудимости |  |  |  |
| 4.2 преодоление замкнутости |  |  |  |
| 4.3 преодоление агрессивности |  |  |  |
| 4.4 низкая мотивация к учебе |  |  |  |
| 4.5 умение «держать дистанцию» со старшеклассниками |  |  |  |
| 4.6 умение ориентироваться в непредвиденных обстоятельствах |  |  |  |
| 4.7 дисциплина на уроке |  |  |  |

**5. В затруднительных ситуациях в период практики Вы обращались**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Да | Иногда | нет |
| 5.1 к администрации школы |  |  |  |
| 5.2 к учителям в школе |  |  |  |
| 5.3 к методистам университета |  |  |  |
| 5.4 к Интернет-ресурсам |  |  |  |
| 5.5 к литературе |  |  |  |
| 5.6 решал(а) самостоятельно |  |  |  |
| 5.7 практическому психологу школы |  |  |  |
| 5.8 др. |  |  |  |

**6. Благоприятной ли была психологическая атмосфера в период практики в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Да | Иногда | нет |
| 5.1 в коллективе учителей |  |  |  |
| 5.2 в коллективе студентов |  |  |  |
| 5.3 в закрепленном классе |  |  |  |

**7. Удовлетворены ли Вы организацией практики?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Весьма удовлетворен,  5 баллов | Удовлетворен,  4 балла | Оценка нейтральная,  3 балла | Не удовлетворен,  2 балла | Совершенно не удовлетворен,  1 балл |
|  |  |  |  |  |

**8. Ваши предложения по улучшению подготовки и проведения практики**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Практика закончилась. Мы хотим пожелать Вам*

*самореализации в будущей профессии*.