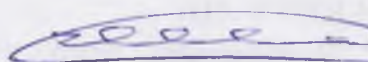


Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
им. И. П. Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
УО МГПУ им. И.П. Шамякина


Н.А. Лебедев
23. 01 2017

Регистрационный № УД- 17/4-5-91

**ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Программа государственного экзамена
для специальностей:**

- 1 -02 03 06 -01 Английский язык. Немецкий язык
- 1 -02 03 06 «Иностранные языки (английский, немецкий)»,
- 1 -02 03 08 «Иностранный язык (английский)»

2017 г.

стандарт
для 810

Программа государственного экзамена составлена на основе: «Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-02 03 06 Иностранные языки (с указанием языков)». ОСВО 1-02 03 06-2013. Утвержден и введен в действие 30.08.2013 № 88», «Учебный план. Специальность 1-02 03 06-01 Английский язык. Немецкий язык. №197 от 12.07.2013», «Учебный план. Специальность 1-02 03 08 Иностранные языки (Английский язык. / Немецкий язык.). №257 от 23.12.2013»; учебные программы: по педагогике: типовые: № ТД - А.511/тип. – 20.10.2014, № ТД – А. 015/ тип. / 20.09.2008; по МПИЯ № УД-13/9-5-627/уч. от 28.06.2013, № УД-16/95-633/уч. от 27.06.2016, № ТД - А. 275/тип. - 2012.

СОСТАВИТЕЛИ:

С. В. Киселёва, старший преподаватель кафедры английского языка и МПИЯ

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

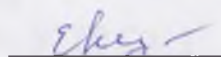
Л.В. Пузан, заведующий кафедрой немецкого языка и МПИЯ УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина», кандидат филологических наук, доцент;

Д.В. Дятко, заведующий кафедрой белорусского языкознания УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

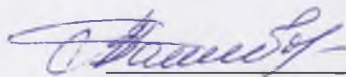
Кафедрой английского языка и МПИЯ

Протокол № 6 от 15.12.2016
Заведующий кафедрой

 Е.В. Ковалёва

Кафедрой педагогики и психологии

Протокол № 8 от 14.12.2016
Заведующий кафедрой

 Т.В. Палиева

Советом филологического факультета УО МГПУ имени И. П. Шамякина

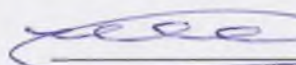
Протокол № 7 от 29.12.2016
Декан факультета

 Л.В. Исмаилова

Научно-методическим советом УО МГПУ имени И. П. Шамякина

Протокол № 4 от 23.01.2017

Председатель НМС УО МГПУ имени И. П. Шамякина

 Н.А. Лебедев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный экзамен по педагогике и методике преподавания иностранных языков для студентов, обучающихся в дневной форме получения высшего образования 4 года по специальности: 1-02 03 06 – 01 «Английский язык. Немецкий язык» и в заочной форме получения высшего образования 3, 5 года по специальности: 1 -02 03 08 «Иностранный язык (английский)», имеет комплексный характер.

Методика преподавания иностранных языков и педагогика являются профилирующими дисциплинами, изучаемыми по данной специальности. Их цель – подготовить учителей, способных преподавать иностранные языки на высоком профессиональном уровне, владеющих современными инновационными технологиями обучения иноязычной коммуникации в рамках диалога культур.

Программа предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов и рассчитана на то, чтобы будущий учитель был подготовлен к творческому решению проблем преподавания иностранных языков, как в теоретическом, так и в практическом планах.

Программа государственного экзамена состоит из двух разделов: педагогики и методики преподавания иностранных языков.

В содержание программы по педагогике вошли разделы: педагогика современной школы и педагогические системы и технологии.

В содержание программы по методике преподавания иностранных языков вошли следующие разделы: теоретические основы методики обучения иностранным языкам; обучение аспектам языка и видам речевой деятельности на иностранном языке; управление учебной и внеучебной деятельностью учащихся в системе непрерывного обучения иностранным языкам.

По каждой из двух дисциплин в экзаменационном билете предусмотрен один вопрос. В своих ответах на государственном экзамене студенты должны показать взаимосвязь педагогики (дидактики и теории воспитания) с методикой преподавания иностранных языков.

Отвечая на вопросы билета государственного экзамена, студенты должны продемонстрировать следующие знания и умения:

- сформированность теоретической базы знаний и практических навыков в области основ методики преподавания иностранных языков и педагогики,

- знания в области истории становления и развития традиционных и нетрадиционных методов обучения иностранным языкам;

- владение современными технологиями обучения с применением аудио-, видео- и компьютерной техники, мультимедийных средств;

- компетентность в теоретических вопросах обучения аспектам языка и видам речевой деятельности, а также в вопросах организации и управления процессом обучения иностранным языкам в школе.

Программа предусматривает, что свой ответ на государственном экзамене студенты должны сопровождать практическими примерами, показывающими умения пользоваться системой упражнений и методических приемов в соответствии с этапом формирования речевого умения, а также уверенное владение методикой обучения аспектам иностранного языка и видам речевой деятельности.

Ответы студентов на Государственном экзамене должны свидетельствовать о сформированности у них следующих групп компетенций:

академических:

- уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- уметь работать самостоятельно;
- обладать навыками устной и письменной коммуникации на государственных языках;
- владеть узусом фонетической, лексической и грамматической систем изучаемых иностранных языков;
- использовать иностранный язык для осуществления межкультурного общения;

социально-личностных:

- обладать качествами гражданина;
- быть способным к социальному взаимодействию;
- быть толерантным к другим культурам и религиям;

профессиональных:

- работать с юридической нормативно-правовой литературой в профессиональной сфере;
- составлять планы и отчетную документацию;
- готовить доклады, материалы к презентациям;
- управлять ученическим коллективом;
- организовывать взаимодействие участников педагогического процесса;
- создавать творческую атмосферу в коллективе;
- реализовывать цели и содержание обучения иностранным языкам;
- разрабатывать системы и комплексы упражнений и методических приемов обучения всем аспектам изучаемого иностранного языка и видам иноязычной речевой деятельности;
- осуществлять отбора и организацию языкового и речевого материала для учебных занятий и самостоятельной работы учащихся;
- владеть навыками управления учебной деятельностью обучаемых;
- планировать и организовывать внеклассную и внешкольную работу по иностранному языку;
- оборудовать кабинет иностранного языка и организовать учебно-методическую работу в нем.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПЕДАГОГИКЕ

Задачей государственного экзамена по педагогике является проверка уровня профессиональной подготовки студентов выпускных курсов.

В ответах на экзамене выпускники должны показать **знания**:

- нормативных и нормативно-правовых документов, касающиеся вопросов образования в Республике Беларусь;
- исторических и современных психолого-педагогических теорий развития личности;
- о системе научных знаний и методов в сфере организации опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в образовании;
- теории эффективной организации процессов воспитания и обучения;
- о сущности технологического подхода в образовании;
- продуктивных психолого-педагогических теорий, концепций и технологий обучения различных категорий учащихся;
- исторических подходов к определению психолого-педагогической сущности развивающего обучения: принципы, методы, средства, организационные формы;
- исторических и современных подходов к определению сущности и методов гуманизации процессов воспитания и обучения;
- о современном состоянии системы образовательных учреждений и основы управления ими;
- о закономерностях, принципах, способах личностного и профессионального самосовершенствования;

В процессе ответа на государственном экзамене выпускники должны продемонстрировать:

- ↯ умение рассматривать и излагать вопросы в теоретико-педагогическом, историко-педагогическом, методическом аспектах;
- ↯ умение подтверждать теоретические положения примерами и иллюстрациями из современной практики обучения и воспитания, из личного опыта педагогической деятельности;
- ↯ умения анализировать педагогические задачи и ситуации, определять оптимальные способы их решений.

Ответы студентов должны свидетельствовать об их информированности об основных проблемах педагогической науки, об осознании ими опыта педагогической деятельности, о подготовленности к осуществлению учебно-воспитательной работы в учреждениях системы образования и воспитания в Республике Беларусь на современном этапе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке

Педагогика как наука и учебный предмет. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории.

Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Теоретическая и технологическая функции педагогической науки, уровни их реализации. Основные категории педагогики.

Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики.

Мировые педагогические школы. Инновационные стратегии развития педагогической науки.

Тема 1.2. Методология и методы педагогических исследований

Понятие методологии педагогики и ее уровни.

Основные философские учения как ориентиры научного поиска в педагогике. Теоретические подходы, составляющие общенаучный уровень методологии педагогики. Сущность системного подхода. Характеристики конкретно-научного уровня методологии. Сущность лично-ориентированного подхода в педагогике. Технологический уровень методологии.

Логика педагогического исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования. Педагогический эксперимент и его разновидности. Этапы педагогического эксперимента и требования к их организации.

Тема 1.3. Личность обучающегося как субъекта образования и развития

Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»: существенные признаки, общее и особенное. Трактовка ведущих факторов и условий развития личности в существующих теориях. Роль педагогического процесса в развитии личности. Воспитание и социализация.

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт и развитие в педагогическом процессе. Социально-педагогические типы современных обучающихся. Активность личности в собственном развитии.

Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Тема 1.4. Образование как целостный педагогический процесс

Педагогическая процесс как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов обучения и воспитания, объединённых целью развития личности. Функции процессов обучения и воспитания в педагогическом процессе. Сущность педагогического процесса. Структура

педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Целостность как главная характеристика педагогического процесса.

Противоречия как движущие силы совершенствования педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Проектирование и осуществление педагогического процесса. Сотрудничество и сотворчество участников педагогического процесса.

Тема 1.5. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития

Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт. Источники и детерминанты формирования содержания образования. Формальная, материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования.

Тенденции совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Беларусь. Компетентностный подход к формированию содержания образования. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: образовательный стандарт, типовой план, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия. Образовательные стандарты, их структура и функции. Особенности современных учебных планов и программ.

Тема 1.6. Процесс обучения: структура, закономерности и принципы

Предмет и задачи дидактики. Предпосылки и условия становления дидактики. Обучение как специально организованный процесс взаимодействия учителя и обучающихся. Характеристика обученности личности. Образовательная, развивающая и воспитывающая функции процесса обучения.

Структура процесса обучения, ее содержательное наполнение. Закономерности и принципы процесса обучения. Факторы, определяющие продуктивность процесса обучения.

Виды обучения и их характеристика. Современные дидактические концепции.

Тема 1.7. Методы обучения и их классификация

Сущность и определение метода обучения. Соотношение понятий «метод обучения» и «приём обучения». Подходы к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки.

Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения.

Критерии выбора и сочетания методов обучения. Методический арсенал учителя.

Тема 1.8. Формы обучения.

Урок – основная форма организации учебного процесса

Понятие о формах организации процесса обучения. Общие (индивидуальная, индивидуально–обособленная, групповая, коллективная, фронтальная) и конкретные (урок и внеурочные – факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии) формы организации обучения.

Урок – основная форма организации учебного процесса. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Пути усиления образовательной, воспитательной и развивающей функций урока. Нестандартные уроки.

Развитие форм организации обучения в дидактике и прогрессивном педагогическом опыте.

Тема 1.9. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.

Специфика обучения одаренных и отстающих обучающихся

Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь. Этапы развития дифференцированного обучения. Внутренняя и внешняя дифференциация. Методы, формы и средства, используемые при дифференцированном обучении. Возрастные особенности дифференцированного обучения.

Детская одаренность, ее позитивные и негативные проявления. Диагностика детской одаренности. Особенности организации педагогического процесса с одаренными обучающимися.

Неуспеваемость обучающихся как комплексная проблема. Особенности организации педагогического процесса с отстающими обучающимися.

Тема 1.10. Сущность, закономерности, принципы процесса воспитания и самовоспитания

Воспитание как педагогическое явление. Концептуальные основания процессов воспитания и самовоспитания личности с позиций диалектического материализма, прагматизма, неопозитивизма, неотоцизма и экзистенциализма.

Цель и задачи гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Воспитание личности как процесс интериоризации социокультурных ценностей. Характеристика воспитанности личности.

Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания и самовоспитания.

Характеристика Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Тема 1.11. Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания

Метод воспитания как способ педагогического взаимодействия, направленного на раскрытие возможностей воспитанника. Педагогическое

воздействие, его структура и функции. Классификация методов воспитания. Условия выбора и эффективного применения методов воспитания.

Характеристика форм воспитательной работы.

Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности. Средства и приемы воспитания и самовоспитания. Воспитание потребности у обучающихся в саморазвитии и самосовершенствовании личности.

Тема 1.12. Формирование мировоззрения, гражданской, нравственной и эстетической культуры личности

Сущность мировоззрения, его структура и функции. Пути и средства формирования научного мировоззрения у обучающихся различных возрастов.

Воспитание нравственной культуры как приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям. Формирование представления о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств, воспитание высоких моральных качеств, формирование норм поведения личности и потребности в нравственном самосовершенствовании.

Гражданская культура личности, ее основные компоненты. Гражданственность как интегративное качество личности. Пути и средства формирования гражданских качеств обучающихся.

Формирование эстетической культуры личности – художественных и искусствоведческих знаний, эстетического отношения к природе и искусству. Развитие эмоциональной сферы личности художественными средствами, приобщение обучающихся к отечественной и мировой художественной культуре.

Тема 1.13. Воспитание у обучающихся культуры трудовой и профессиональной деятельности

Культура трудовой и профессиональной деятельности. Трудовое воспитание в современных условиях. Воспитание культуры умственного труда личности. Участие обучающихся в учебно-исследовательской работе.

Профессиональное становление личности. Системный подход к профессиональному самоопределению: профессиональное просвещение, профессиональное убеждение, практическая подготовка учащихся к выбору и получению профессии, дифференциация и коррекция профессиональной направленности воспитанников. Развитие профессиональных интересов, склонностей и способностей обучающихся во внеклассной работе. Взаимосвязь экономического воспитания обучающихся и их профессиональной направленности.

Тема 1.14. Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся

Содержание понятия «экологическая культура». Воспитание экологической культуры личности в системе «человек-общество-природа». Нравственное и эстетическое отношение к природе. Содержание воспитательной работы: мотивация экологической деятельности и поведения,

усвоение знаний о природных и социальных процессах и явлениях, формирование ценностных ориентаций экологического характера.

Культура безопасной жизнедеятельности обучающихся. Воспитание правил безопасного поведения в социальной и природной среде.

Здоровый образ жизни как условие успешности личностного развития. Составляющие здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, режим дня, отсутствие вредных привычек, саморегуляция настроения. Ценностное отношение личности к здоровому образу жизни. Основные направления работы по формированию здорового образа жизни и предупреждению вредных зависимостей у обучающихся.

Тема 1.15. Воспитание обучающихся в семье, коллективе и социуме

Воспитание у обучающихся культуры социального взаимодействия в микросоциальной и макросоциальной среде. Роль и значение национальных, моральных ценностей общества, образа жизни, менталитета, средств массовой информации при осуществлении воспитания.

Семья – воспитательная среда ребенка. Виды и типы семей, особенности их влияния на ребенка. Воспитание семейно-бытовой и досуговой культуры личности. Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения. Гендерное воспитание. Методы и формы взаимодействия школы с семьей.

Понятие воспитательного коллектива. Динамика и этапы (стадии) становления воспитательного коллектива. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.

Формы школьного самоуправления. Сущность ученического самоуправления. Условия, способствующие развитию самоуправления в ученическом коллективе.

Детское движение и детские объединения как фактор развития личности, ее социализации. Неформальные объединения детей и молодежи. Педагогические условия взаимодействия с неформальными объединениями.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Тема 2.1. Теоретические основы развития педагогических систем и технологий

Понятие «педагогическая система». Виды педагогических систем. Сравнительный анализ развития систем образования в мире.

Генезис понятий «технология», «педагогическая технология». Сущность педагогической технологии, ее научное обоснование. Состав и структура педагогической технологии. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методы», «приемы», «методики обучения и воспитания».

Тема 2.2. Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий

Сущность технологического подхода к обучению, классификация педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий. Принципы отбора педагогом педагогических технологий. Банк педагогических технологий.

Проектирование, прогнозирование и осуществление педагогического процесса как ведущие технологические аспекты деятельности педагога. Технологии целеполагания, мотивации, интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии. Моделирование системы педагогических технологий.

Тема 2.3. Технологии организации познавательной деятельности обучающихся

Учебно-познавательная деятельность обучающихся и технология ее организации. Общая характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Технологии проблемного и задачного обучения. Особенности целеполагания при организации проблемного обучения. Уровни проблемности в обучении.

Технологии обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Опорный конспект. Требования к его составлению. Организация процесса обучения по В.Ф. Шаталову.

Игровые технологии. Функции игровой деятельности. Спектр целевых ориентаций игровых технологий: дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие.

Интерактивные технологии. Технология интерактивной игры.

Метод проектов. Проектная технология обучения. Проект в системе учебных занятий. Организация обучения в малых группах.

Тема 2.4. Технологии эффективного управления процессом обучения

Технологии групповой деятельности. Коллективный способ обучения. Технология программированного обучения.

Технологии дифференцированного обучения. Обучение учащихся с учетом их учебных возможностей и способностей. Технологии индивидуализации обучения.

Технология полного усвоения знаний.

Блочная система обучения. Технология модульного обучения: особенности содержания и структуры.

Диалоговая система обучения (В. С. Библер, С. Ю. Курганов).

Технология укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев).

Тема 2.5. Гуманистические воспитательные системы и технологии

Воспитательная система учреждения образования: сущность и структура. Этапы становления воспитательной системы, критерии ее эффективности. Гуманистические воспитательные системы.

Анализ опыта создания воспитательных систем (В. А. Караковский, А. А. Захаренко).

Технологии воспитания в учреждениях образования Республики Беларусь. Проектирование структуры воспитательной системы учебного учреждения на основе субъект-субъектных отношений.

Тема 2.6. Технологии личностно - ориентированного обучения

Сущность, закономерности и принципы личностно-ориентированного обучения.

Индивидуальная образовательная траектория обучаемого.

Идеи педагогики сотрудничества и личностно-ориентированных технологий (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, А.С. Белкин).

Технология организации личностно-ориентированного урока в контексте педагогики сотрудничества.

Тема 2.7. Технологии развивающего обучения

Принципы, механизмы и технологические приемы развивающего обучения.

Система обучаемого развития (Ж. Пиаже, Дж. Дьюи).

Система и технология развивающего обучения Л.В. Занкова.

Технология развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. Давыдов).

Тема 2.8. Технологии развития интеллектуальной и творческой потенциалов личности

Интеллектуальные способности личности, их развитие в целостном педагогическом процессе. Диагностика интеллектуальных способностей. Технология ТРИЗ (Т. С. Альтшуллер). Эвристическая технология обучения. Исследовательская технология обучения. Технология формирования научных понятий.

Творческие способности личности, их развитие в целостном педагогическом процессе. Диагностика творческих способностей. Технология развития художественного творчества (И. П. Волков). Технология коллективного творческого воспитания (И. П. Иванов). Виды и формы коллективных творческих дел. Этапы разработки коллективных творческих дел.

Тема 2.9. Альтернативные образовательные технологии

Сущностные характеристики альтернативных образовательных технологий. Технология мастерских.

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).

Технология свободного труда (С. Френе).

Технология саморазвития (М. Монтессори).

Дальтон–технология.

Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Тема 2.10. Технология работы педагога по профилактике девиантного поведения подростков

Понятие «девиантное поведение». Виды отклоняющегося поведения. Формы проявления девиантного поведения. Причины и факторы девиантного поведения учащихся. Управление воспитательно-коррекционной работой в учреждении образования. Функциональные обязанности педагогических работников, занимающихся воспитательно-коррекционной деятельностью.

Технология воспитательно-коррекционной работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению. Виды, содержание, методы и формы профилактической работы среди обучающихся. Составление программы воспитательно-коррекционной работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению.

Тема 2.11. Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости

Неуспеваемость обучающихся как педагогическая проблема. Дидактический, методический, психологический и медицинский аспекты проблемы. Причины неуспеваемости обучающихся. Типы неуспевающих школьников и их характеристика. Педагогическая диагностика неуспеваемости обучающихся.

Деятельность педагога по преодолению неуспеваемости обучающихся. Методы и формы предупреждения и преодоления неуспеваемости

Тема 2.12. Педагогические возможности информационных технологий

Формы применения компьютера в образовательном процессе (репетитор, квазипреподаватель, устройство моделирования, инструментальное средство, провайдер).

Технологии разработки мультимедийного сопровождения образовательного процесса.

Проектирование и разработка электронных учебных курсов.

Дидактические возможности сети Интернет.

Физиолого-гигиенические и педагогические требования к применению информационных технологий.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Программа государственного экзамена предусматривает проверку следующих знаний, умений и профессиональных компетенций выпускников:

- ↯ знание целей и содержания обучения иностранным языкам в свете коммуникативного подхода, современных методов и технологий преподавания иностранных языков, системы и комплекса упражнений и методических приемов обучения всем аспектам изучаемого иностранного языка и видам иноязычной речевой деятельности;
- ↯ владение умениями отбора и организации языкового и речевого материала для учебных занятий и самостоятельной работы учащихся, навыками управления учебной деятельностью обучаемых;
- ↯ умение использовать в преподавании иностранного языка разнообразные формы, упражнения и приемы обучения с учетом личностно-ориентированного и дифференцированного подходов к обучаемым, а также современные социальные и информационные технологии обучения;
- ↯ владение критериями анализа и оценки современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов;
- ↯ умение решать профессионально-методические задачи в условиях учебного сотрудничества, реализуя при этом основные функции учителя иностранного языка: конструктивно-планирующую, коммуникативно-обучающую, организаторскую, гностическую, воспитательную и развивающую;
- ↯ систематизировать и сравнивать различные методические подходы к обучению иностранным языкам в нашей стране и за рубежом, знание особенностей обучения иностранным языкам во всех звеньях непрерывного образования.

Программа предусматривает широкое освещение проблематики и дискуссионных вопросов методики и педагогики и рассчитана на то, чтобы студенты были подготовлены к творческому решению проблем преподавания иностранных языков, как в теоретическом, так и в практическом планах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Тема 1. Методика как наука

Задачи предмета "Методика" и его место в системе профессиональной педагогической подготовки учителя иностранного языка. Предмет методики. Общая и частная методики. Факторы, определяющие самостоятельность методики как науки (предмет, система основных понятий, собственные методы исследования).

Основные методические категории: принцип, метод, методический прием, способ, средство, система обучения, упражнение, система и комплекс упражнений.

Общая характеристика методов исследования, используемых в методике (изучение опыта отечественных и зарубежных школ; обобщение современного положительного опыта преподавания, наблюдение, беседа, опытное обучение, эксперимент, анкетирование, тестирование).

Связь методики обучения иностранным языкам со смежными науками. Дидактические основы обучения иностранным языкам и специфика учебного предмета "Иностранный язык". Содержание понятий *преподавание, обучение, учение*.

Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык и речь. Единицы языка и речи. Понятия *модель, структура, речевой образец*. Речевой образец как исходная единица обучения устной речи. Данные контрастивной, коммуникативной лингвистики и лингвистики текста в обучении иностранным языкам.

Психологические и психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя, рецептивная, репродуктивная и продуктивная речь. Процессы восприятия, внимания, памяти и мышления в обучении иностранным языкам. Интерференция и перенос в обучении иностранным языкам. Процессы и механизмы восприятия и порождения речевого высказывания.

Принципы обучения иностранным языкам: дидактические, психологические, лингвистические, собственно методические. Реализация обще дидактических принципов в процессе обучения иностранному языку.

Тема 2. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам

Цели обучения иностранным языкам, и их реализация в стандартах и программах. Коммуникативное иноязычное образование как цель обучения. Содержание иноязычного образования (иноязычная культура и ее аспекты: познавательный, развивающий, воспитательный и учебный).

Формирование поликультурной многоязычной личности как стратегическая цель обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования РБ. Коммуникативная компетенция и ее составляющие.

Содержание обучения иностранным языкам, его лингвистический, психологический и методический компоненты: единицы языка и речи; понятия *навыки* (языковые, речевые), *умения*; сферы общения и их предметно-тематическое содержание.

Средства обучения и их классификация.

Цели и задачи использования фономатериалов в процессе овладения иностранным языком. Классификация фонопрограмм, принципы их использования. Применение фонопрограмм для обучения языковому материалу и видам речевой деятельности.

Роль и место видео в обучении иностранным языкам. Классификация видеоматериалов. Способы и приемы использования видео для обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Видео в обучении межкультурной коммуникации.

Использование компьютерных программ для управления учебной деятельностью учащихся по овладению языковым материалом и иноязычными умениями. Виды компьютерных программ. Применение компьютерных программ и сети Интернет для обучения языковому материалу и видам речевой деятельности.

Компоненты современных УМК для обучения иностранным языкам в школе. Основные требования к современному учебнику иностранного языка. Кабинет иностранного языка в школе.

Тема 3. Система упражнений в обучении иностранным языкам

Понятия: *упражнение, система упражнений, комплекс упражнений*. Значение системы упражнений в обучении иностранным языкам. Различные подходы к разработке системы упражнений в отечественной и зарубежной методике. Проблема типологии упражнений. Структурные компоненты системы упражнений. Упражнения для формирования знаний и первичных умений, для формирования и совершенствования языковых и речевых навыков, развития речевых умений.

Тема 4. Современный урок иностранного языка

Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое содержание урока. Характеристика методического цикла уроков. Типы и виды уроков. Структура урока иностранного языка, анализ его компонентов. Технология управления учебной деятельностью учащихся на уроке иностранного языка (формы взаимодействия, использование опор, способы контроля и др.).

Организация и проведение сценарных уроков иностранного языка.

Тема 5. Методический анализ урока иностранного языка

Методическое мастерство учителя иностранного языка и его характеристика. Содержание методического анализа урока иностранного языка: а) целенаправленность урока; содержательность урока (учебный материал, упражнения, методы и приемы обучения); управление учебной деятельностью учащихся (формы взаимодействия учащихся, распределение времени, оценка и контроль и др.); г) речевое и неречевое поведение учителя. Специфика анализа уроков разных типов и видов.

Тема 6. Планирование учебного процесса по иностранному языку

Виды планов (календарный, тематический, поурочный), задачи и особенности каждого из них. Особенности планирования учебного процесса по иностранным языкам на младшей, средней и старшей ступенях обучения. Методика составления тематического плана и плана-конспекта урока.

РАЗДЕЛ II. ОБУЧЕНИЕ АСПЕКТАМ ЯЗЫКА

Тема 7. Обучение иноязычному произношению

Фонетическая правильность иноязычной речи как одно из важнейших условий эффективного общения. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении со звуковой системой родного языка. Основные источники интерференции. Критерии отбора и организации фонетического материала.

Особенности формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Развитие фонематического слуха учащихся. Способы и приемы введения иноязычных фонем и интоном на разных этапах обучения. Возможность и целесообразность использования транскрипции. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Контроль сформированности фонетических навыков учащихся.

Тема 8. Обучение иноязычной лексике

Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сравнении с лексической системой родного языка. Продуктивный, рецептивный и потенциальный словари учащихся. Требования программы к объему лексического материала для разных уровней его усвоения в средней школе. Критерии отбора и организации лексики для обучения устной речи и чтению на различных ступенях средней школы. Методическая типология лексики.

Лексический навык: его структура и стадии формирования. Сопоставительный анализ методических подходов к обучению иноязычной лексике.

Основные этапы работы над продуктивным лексическим минимумом. Способы и приемы раскрытия значения лексических единиц в зависимости от характера слова и ступени обучения (наглядность, перевод, толкование,

контекст, словообразовательный анализ и др.). Комплекс упражнений для формирования и совершенствования лексических навыков.

Особенности формирования рецептивных лексических навыков и расширения потенциального словаря учащихся.

Контроль сформированности лексических навыков учащихся.

Тема 9. Обучение иноязычной грамматике

Роль грамматики в обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с грамматической системой родного языка. Характер проявления внутри- и межъязыковой интерференции при обучении устной речи и чтению. Критерии отбора и организации грамматического материала.

Грамматический навык: его структура и стадии формирования. Основные этапы работы по овладению продуктивным грамматическим минимумом. Пути и способы введения грамматического материала в зависимости от характера языкового явления и ступени обучения. «Лексический» способ усвоения отдельных грамматических явлений. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования грамматических навыков.

Особенности обучения рецептивной грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков учащихся.

РАЗДЕЛ III. ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 10. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух

Восприятие и понимание речи на слух (аудирование) как вид речевой деятельности (механизмы аудирования, его связь с другими видами речевой деятельности, уровни понимания и др.). Трудности аудирования (языковые, содержательные, связанные с условиями предъявления, источниками информации и др.); способы их предупреждения и преодоления.

Основные этапы обучения восприятию и пониманию иноязычной речи на слух. Комплекс упражнений для формирования навыков и развития умений аудирования: а) подготовительные; б) речевые.

Этапы работы с аудиотекстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый).

Контроль понимания речи на слух на разных ступенях обучения.

Тема 11. Обучение диалогической форме общения на иностранном языке

Говорение как вид речевой деятельности (особенности порождения речи, механизмы говорения, взаимосвязь с аудированием, чтением, письмом и др.). Понятия *подготовленная* и *неподготовленная* речь. Основные виды устной речи: монологическая и диалогическая, полилог.

Диалогическая речь: психологическая характеристика (наличие не менее двух партнеров, обращенность, ситуативная обусловленность и спонтанность, мотивированность, эмоциональная окрашенность и др.); лингвистическая характеристика (реплицирование, эллиптичность, наличие речевых клише и др.). Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Характеристика основных типов диалогических единств.

Основные пути обучения диалогической речи (на основе диалога-образца, на пошаговой и ситуативной основах).

Комплекс упражнений для формирования навыков и развития умений диалогической речи: а) подготовительные; б) речевые.

Характеристика опор, используемых в обучении диалогической речи. Особенности обучения полилогу (речевому взаимодействию учащихся) на уроке иностранного языка.

Контроль навыков и умений диалогической речи.

Тема 12. Обучение иноязычной монологической речи

Психологическая характеристика (смысловая связность и завершенность, произвольность, контекстность и др.) и лингвистическая характеристика (полносоставность, развернутость, разноструктурность предложений и языковая связность) монологической речи.

Единицы обучения монологической речи (сверхфразовое единство, связный текст).

Комплекс упражнений для формирования навыков и развития умений монологической речи: а) подготовительные; б) речевые.

Характеристика опор, используемых в обучении монологической речи. Контроль навыков и умений монологической речи.

Тема 13. Обучение чтению на иностранном языке

Чтение как цель и как средство обучения. Чтение как вид речевой деятельности (механизмы чтения, особенности перцептивной и смысловой переработки информации, понятие *зрелый чтец* и др.)

Обучение технике чтения. Способы обучения (звуковой, слоговой, целых слов). Этапы обучения технике чтения. Особенности обучения буквенно-звуковым соответствиям. Обучение чтению отдельных предложений, сверхфразовых единств и текстов. Комплексы упражнений для обучения технике чтения вслух и про себя. Качественные характеристики понимания читаемого (полнота, точность, глубина). Обучение пониманию читаемого.

Обучение различным видам чтения. Краткая характеристика изучающего, ознакомительного, просмотрового/поискового видов чтения. Требования к развитию навыков и умений чтения для разных уровней овладения иностранным языком. Понятие: *аутентичный текст*. Требования к текстам для разных видов чтения. Методика обучения различным видам чтения. Особенности работы с текстом в зависимости от вида чтения (предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы).

Способы и приемы контроля понимания прочитанного.
Тестовый контроль навыков и умений чтения.
Использование чтения как средства обучения языковому материалу и видам речевой деятельности.

Тема 14. Обучение письму и письменной речи

Письмо как цель и как средство обучения. Характеристика письменной речи как вида речевой деятельности (механизмы, связь письма с устной речью и чтением, репродуктивные и продуктивные виды письменной речи и др.).

Обучение технике письма (графике, каллиграфии, орфографии). Комплекс упражнений для обучения технике письма. Различные виды диктантов, методика их составления и проведения.

Методика обучения репродуктивным (изложение, реферат, аннотация и др.) и продуктивным (сочинение, эссе, личное и деловое письмо и др.) видам письменной речи. Контроль сформированности умений письма и письменной речи.

Использование письма как средства обучения языковому материалу и видам речевой деятельности.

РАЗДЕЛ IV. УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Тема 15. Проблема контроля в обучении иностранным языкам

Контроль как методическая проблема. Роль отметки и оценки в учебной деятельности. Функции контроля в обучении иностранному языку. Требования к организации контроля на уроках иностранного языка.

Объекты контроля для рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности (качественные и количественные показатели понимания содержания текста; качественные и количественные показатели высказывания). Самоконтроль и взаимоконтроль.

Формы, способы и приемы контроля в процессе обучения иностранному языку. Их дифференциация по аспектам языка и видам речевой деятельности.

Тема 16. Тестирование учебных достижений учащихся по иностранному языку

Основные функции тестирования как способа оценки уровня владения и процесса овладения иностранным языком. Текущее, промежуточное и итоговое тестирование. Тестирование владения и овладения учащимися знаниями, речевыми навыками и умениями.

Объекты тестового контроля — лингвистическая компетенция, коммуникативная компетенция, сформированность общеучебных и специальных (лингводидактических) умений, обучаемость и обученность иностранному языку, развивающий эффект обучения.

Критерии и показатели уровня владения иностранным языком.

Виды лингводидактических тестов. Основные технологические приёмы методики языкового тестирования. Главные параметры теста: *validity* (валидность, пригодность), *reliability* (надёжность), *discrimination index* (различительная способность), *facility value* (трудность). Статистический анализ тестов. Методика составления теста.

Формы тестовых заданий. Принципы конструирования тестовых заданий. Общие требования (для всех форм тестовых заданий). Специальные требования (к различным формам тестовых заданий). Характеристики тестов. Спецификация теста.

Тема 17. Концептуальные основы непрерывного обучения иностранным языкам

Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в Республике Беларусь. Иностранный язык в системе непрерывного образования. Концепция обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь.

Характеристика системы обучения иностранному языку. Учебно-методическое обеспечение непрерывного обучения иностранным языкам. Содержание обучения иностранным языкам на разных этапах и уровнях непрерывного образования.

Уровни владения иностранным языком в школах Беларуси. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.

Тема 18. Особенности обучения иностранным языкам на начальном, среднем и старшем этапах средней школы

Особенности раннего обучения иностранным языкам. Специфика обучения иностранным языкам на среднем и старшем этапах общеобразовательной школы. Понятие «профиль обучения». Профильное обучение иностранным языкам (дошкольный профиль, школьный профиль, филологический профиль, нефилологический профиль, курсовой профиль). Дистанционное обучение.

Требования к знаниям, умениям и навыкам выпускника средней школы по иностранному языку.

Тема 19. Самостоятельная работа учащихся в процессе овладения иностранным языком. Проблемы автономизации учения

Понятия *самостоятельная работа* и *автономность* в современной методике обучения иностранным языкам. Виды и формы самостоятельной работы учащихся. Способы и средства управления самостоятельной работой учащихся на уроке иностранного языка при овладении а) языковым материалом; б) устной речью; в) чтением; г) письмом. Характеристика комплекса дидактических раздаточных материалов для управления самостоятельной работой учащихся на уроке иностранного языка. Использование современных технологий в самостоятельной работе по иностранным языкам.

Тема 20. Формирование иноязычной социокультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам

Межкультурная коммуникация и ее роль в иноязычном образовании. Понятия *страноведение, лингвострановедение, социокультурная компетенция, иноязычная культура, аутентичный текст, узус, речевой этикет.*

Сущность социокультурной компетенции как составляющей иноязычной коммуникативной компетенции выпускника средней общеобразовательной школы.

Компоненты иноязычной социокультурной компетенции. Требования Программы «Иностранные языки» к уровню знаний, умений и практических навыков в области иноязычной социокультурной компетенции.

Пути и способы формирования иноязычной социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку в контексте диалога культур.

Роль учителя в формировании иноязычной социокультурной компетенции учащихся.

Значение культурологического подхода к обучению иностранным языкам для воспитания и развития личности учащегося. Осознание учащимися социокультурных особенностей общения и поведения в своей стране и странах изучаемого языка в процессе работы с аутентичными материалами (культура общения, учет социокультурных ценностей, норм, традиций и обычаев).

Тема 21. Внеклассная работа по иностранному языку

Внеклассная работа как способ интенсификации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку. Особенности организации внеклассной работы на начальном, среднем и старшем этапах обучения иноязычному общению. Основные отличия внеклассной работы от традиционного урока.

Мотивы внеклассной работы по иностранному языку.

Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку. Формы внеклассной работы по иностранному языку (факультативные занятия; ученические конференции как индивидуальная форма внеклассной работы по ИЯ; предметные кружки как групповая форма внеклассной работы по иностранному языку; организация переписки учеников как средство межкультурной коммуникации). Неделя иностранного языка в школе (методика проведения). Домашняя работа учащихся как форма внеклассной работы по иностранному языку.

Развлекательные формы внеклассной работы по иностранному языку. Использование СМИ и сети «Интернет» во внеклассной работе по иностранному языку.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине «Педагогика»

Основная

К разделу 1.

1. Бесова, М. А. Современные формы воспитательной работы : учебно-методические материалы / М. А. Бесова, Т. П. Чикиндина. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2013. — 52 с.
2. Емельянова, М.В. Основы педагогических знаний в схемах и таблицах: пособие для студентов педагогических вузов /М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Л.В. Исмаилова. – 3-е изд., доп. – Мозырь: УО МГПУ, 2004. – 132 с.
3. Казимирская, И.И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: учеб. пособие для студентов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. - 2-е изд. - Минск: БГПУ, 2006. - 340 с.
4. Капранова, В.А. Основы школьной дидактики: учеб. пособие для вузов /В.А. Капранова, И.Г. Тихонова. - Минск: БГПУ, 2002. - 150 с.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании. - Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. - 400 с.
6. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., исправленное и дополненное. - Москва : Риор : Инфра-М, 2016 - 302 с.
7. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2017 - 159 с.
8. Основы педагогики: учебное пособие / под ред. А.И. Жука. - Минск: Аверсэв, 2003.-349 с.
9. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика: учеб.- метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. - Минск: БГПУ, 2012.-516 с.
10. Педагогика современной школы: практикум: учебно-метод. пособие /И.И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна, Е.Н. Артемёнок. - Минск: БГПУ, 2013.-132 с.
11. Педагогика : учебник / [В. Г. Рындак и др.] ; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва : Инфра-М, 2017 - 426 с.
12. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы : курс лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под. общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск :Экоперспектива, 2009. – 212 с.
13. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина - М.: Академия, 2002. - 576с.

14. Степаненков, Н.К. Педагогика школы : пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 13-00-01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»/Н.К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2008. – 200 с.

15. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Минск: Універсітэцкае, 2000. – 559 с.

16. Цыркун, И.И. Генеративное обучение педагогике: программно-метод. комплекс / И.И. Цыркун, Л.А. Козинец, В.Н. Пунчик. – Минск: Жаскон, 2005. – 2005. – 192 с.

Дополнительная

К разделу 1.

17. Бордовская, Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2000.-284 с.

18. Казимирика, И.И. Общие основы педагогической профессии / И.И. Казимирика, А.В. Торхова. - Молодечно: Типография Победа, 2002. – 84 с.

19. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] / Организация Объединенных Наций. Конвенции и соглашения. - Режим доступа: Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml. – Дата доступа: 17.05.2011.

20. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

21. Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун, Л.А. Козинец; под общ. ред. И.И. Цыркуна. - Минск: БГПУ, 2010. - 256 с.

22. О правах ребенка: Закон Респ. Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ // Народная газета. – 1993. – 14 декабря.

23. Педагогика в текстах: хрестоматия / авт.- сост. Е.И. Карпович, Е.Б. Карпович. - Минск: БГПУ, 2006. - 188 с.

24. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: по пед. специальностям: в 2 кн. / И.П. Подласый. - М.: Владос, 1999.

25. Прокопьев, И.И. Педагогика. Основы общей педагогики: учеб. пособие / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. - Минск: ТетраСистемс, 2002. - 542 с.

26. Торхова, А. В. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя: теоретический аспект: моногр. / А.В. Торхова. - Минск: БГПУ, 2004. - 141 с.

27. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2001. - 544 с.

Основная

К разделу 2.

1. Башаркина, Е. А. Общая педагогика : курс лекций : в 2 ч. / Е. А. Башаркина ; Министерство образования Республики Беларусь,

Учреждение образования "Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова". — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2013 — Ч. 1 : Введение в педагогическую деятельность. Педагогика современной школы. — 2013. — 222 с.

2. Варенова, Т.В. Коррекционная педагогика /Т.В. Варенова. - Минск: ГИУСТБГУ, 2006.-111 с.

3. Емельянова, М.В. Основы педагогических знаний в схемах и таблицах: пособие для студентов педагогических вузов /М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Л.В. Исмаилова. – 3-е изд., доп. – Мозырь: УО МГПУ, 2004. – 132 с.

4. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. - 3-е изд. - Минск: Сэр-Вит, 2006. - 287 с.

5. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: учебно-метод. пособие /И.И. Цыркун, Е.И. Карпович. - 2-е изд- Минск: БГПУ, 2011.- 309 с.

6. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д. Г. Левитес ; Российская академия образования. - Москва : Инфра-М, 2017 - 401, [1] с.

7. Левитес, Д. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. - Воронеж: МОДЭК, 1998. - 288 с.

8. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие / О. П. Околелов. - Москва : Инфра-М, 2017 - 165, [2] с.

9. Педагогика: теории, системы, технологии : учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2006. - 512 с.

10. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум: учеб.- метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под ред. И.И. Цыркуна, М.В. Дубовик. - Минск: ТетраСистемс, 2010. - 224 с.

11. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы: практ. пособие / П.Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. - Минск: БГПУ, 2007. - 234 с.

12. Рожков, М.И., Организация воспитательного процесса в школе /М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Владос, 2000. - 254 с.

13. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии /Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

14. Сивашинская, Е.Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская, В.Н. Пунчик; под. общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск :Экоперспектива, 2010. – 195 с.

15. Школьные технологии обучения и воспитания: учеб.-метод. пособие / Л.В. Пенкрат [и др.]; под ред. Л.В. Пенкрат. - Минск: БГПУ, 2009. - 235 с.

Дополнительная

К разделу 2.

16. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. - М.: Ин-т профессионального образования, 1995. - 336 с.
17. Днепров, А.Г. Защита детей от компьютерных опасностей / А.Г. Днепров. - СПб.: Питер, 2008. - 188 с.
18. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. -М.: Педагогика, 1989. - 122 с.
19. Поташник, М.М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология): метод, пособие / М. М. Поташник, М. В. Левит. - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 144 с.
20. Развитие интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога: культурно-праксиологический концепт: монография / П.Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркун. - Минск: БГПУ, 2010. - 232 с.
21. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии: практический аспект / Е. И. Снопкова. - Могилев: МГГУ, 2004. - 77 с.
22. Степаненков, Н. К. Планирование работы классного руководителя / Н.К. Степаненков. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 1996. - 100 с.
23. Урок-презентация в современной школе / авт.-сост.: Н.Н. Пунчик, В.Н. Пунчик, А.Р. Борисевич. — Минск: Красико-Принт, 2012. — 176 с.
24. Цыркун, И. И. Инновационная культура учителя-предметника / И.И. Цыркун. - Минск: БГПУ, 1996. - 185с.
25. Цыркун, И.И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект: монография / И.И. Цыркун, В.Н. Пунчик. - Минск: БГПУ, 2008.-254

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков»

Основная:

1. Гальскова, И. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностр. языков высших педагогических учебных заведений / И.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издат. центр «Академия», 2007. – 387 с.
2. Гальскова, Н. Д., Никитенко, З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко - М.: Айрис-пресс, 2008. – 240 с.
3. Конышева, А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. Материалы для специалиста образовательного учреждения/ А.В. Конышева. – Минск, «Четыре четверти», 2009. – 226 с.
4. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Конышева. – Минск, «ТетраСистемс», 2044. – 286 с.
5. Маслыко, Е. А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие / Е. А. Маслыко [и др.]. – Минск: Выш. шк., 2014. – 234 с.
6. Методика преподавания иностранных языков: краткий курс лекций: в 2 ч./ авт.-сост. С.В. Киселева. – Мозырь : УО МГПУ имени И.П.Шамякина, 2010. – Ч.1.: Обучение аспектам языка и видам речевой деятельности. – 219 с.
7. Павловская, И. Ю. Основы методологии обучения иностранным языкам: Тестология (Курс лекций) / И. Ю. Павловская [и др.] – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2012. – 362 с.
8. Пассов, Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования / Е. И. Пассов. - Минск: Лексис, 2013. – 184 с.
9. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
10. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций / Е. Н. Соловова – М.: Филоматис, 2012. – 305 с.
11. Иностранные языки. Общее среднее образование. Образовательный стандарт// Общее среднее образование. Мн., 2012. Т. 2.
12. Программы для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, с русским языком обучения с 11-летним сроком обучения. Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский). I - XI классы. Мн.: НИИ образования, 2013.

Дополнительная:

1. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский: учеб. пособие / П.К. Бабинская [и др.]. – Изд. 2-е, стер. – Минск: ТетраСистемс, 2003. – 288 с.
2. Баранова, Н.П. Концепция обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь // Замежные мовы у Рэспублцы Беларусь. 2002. №3
3. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (общие положения) // Замежные мовы у Рэспублцы Беларусь. 2003. №3.
4. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М.: Педагогика, 1991. – 159 с.
5. Ильин, М.С. Основы теории упражнений по иностранному языку / М.С. Ильин. – М., «Педагогика», 1985. – 207 с.
6. Пассов, Е. И. и др. Беседы об уроке иностранного языка: пособие для студентов педагогических институтов / Е. И. Пассов [и др.].- Ленинград.: Просвещение, 1971. – 149 с.
7. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов – М., Педагогика, 1985. – 142 с.
8. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. - М.: Педагогика, 1989. – 237 с.
9. Примерные рекомендации по составлению разноуровневых заданий для проведения контроля по иностранному языку по видам речевой деятельности в соответствии с программными требованиями / Замежные мовы у Рэспублцы Беларусь. 2003. №3.
10. Рогова, Г. В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова [и др.]. – М.: Педагогика, 1991. – 328 с.
11. Сафонова, В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам / В. В. Сафонова – М.: Педагогика, 1999. – С. 67
12. Старков, А. П. Обучение английскому языку в средней школе / А. П. Старков – М.: Педагогика, 1998. – 387 с.
13. Соловова, Е. Н., Апальков, В. Г. Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы: Лекция 2. Содержание современного образования, или Что следует понимать под знанием сегодня / Е. Н. Соловова, В. Г. Апальков // English. - № 18, 2005, С. 51 - 57
14. Шатилов, С. А. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учебное пособие / С. А. Шатилов. - М.: Педагогика, 1986. – 233 с.
15. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе: Общие вопросы методики: учеб. пособие для студентов филолог. фак-тов / Л. В. Щерба. - М.: Филоматис, 2002. – 348 с.
16. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – 476 с.

17. English Proficiency Testing for School Leavers: пособие для учителей/
Авт.-сост. Е.А. Маслыко [и др.]. - Минск.: НМЦентр, 1999. – 224 с.

Перечень вопросов по педагогике

1. Педагогика в системе наук о человеке. Охарактеризуйте деятельность одного из известных педагогов прошлого (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко и др.).
2. Методология и методы педагогических исследований. Предложите проблему исследовательского характера в работе педагога и пути ее решения.
3. Содержание образования и основы его совершенствования. Раскройте сущность реализации основных компонентов содержания образования на примере предмета специальности.
4. Понятие о личности, ее развитии и формировании. Обоснуйте специфику деятельности классного руководителя с учетом особенностей возрастного развития учащихся.
5. Сущность, закономерности, принципы процесса воспитания и самовоспитания. Проиллюстрируйте реализацию принципов воспитания в деятельности классного руководителя.
6. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания и самовоспитания. Проиллюстрируйте реализацию методов воспитания в работе классного руководителя.
7. Понятие образовательной технологии. Технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения. Предложите дидактические игры по специальности.
8. Умственное воспитание и формирование научного мировоззрения учащихся. Приведите примеры воспитательных мероприятий.
9. Понятие о коллективе, его признаки, структура, этапы развития. Покажите работу классного руководителя с ученическим коллективом на различных этапах его развития, предложите возможные методы и формы работы.
10. Экономическое воспитание и культура профессионального самоопределения личности. Приведите примеры воспитательных мероприятий.
11. Формирование нравственной культуры личности. Приведите примеры воспитательных мероприятий
12. Формирование гражданской и правовой культуры личности. Приведите примеры воспитательных мероприятий
13. Работа педагога по профилактике девиантного поведения подростков. Проследите особенности и этапы воспитательной работы.
14. Формирование экологической культуры учащихся. Приведите примеры воспитательных мероприятий
15. Формирование валеологической культуры и здорового образа жизни учащихся. Приведите примеры воспитательных мероприятий.
16. Сущность программированного, модульного обучения, проектной технологии. Приведите примеры учебных проектов по предмету специальности.

17. Информационные технологии в образовании. Покажите возможности использования сети Интернет по предмету специальности, в воспитательной работе.

18. Формирование эстетической культуры личности. Приведите примеры воспитательных мероприятий.

19. Понятие о дидактике как теории обучения. Предложите проблемные вопросы и задания по предмету специальности.

20. Дифференциация и индивидуализация обучения: сущность, цели, формы реализации. Приведите примеры дифференцированных заданий по предмету специальности.

21. Сущность, структурные компоненты и этапы процесса обучения. Проследите этапы деятельности учителя и учащихся на примере преподавания предмета специальности.

22. Сущность и структура педагогического процесса. Покажите реализацию обучающей, развивающей и воспитательной функций на примере преподавания предмета специальности.

23. Принципы и закономерности обучения, их исторический характер. Раскройте сущность реализации принципов обучения на примере преподавания предмета специальности.

24. Методы обучения и их классификация. Проиллюстрируйте применение методов обучения И. Лернера и М. Скаткина по предмету специальности.

25. Формы и системы обучения, их развитие в дидактике. Покажите роль вспомогательных форм обучения по предмету специальности.

26. Урок как основная форма организации обучения. Предложите план комбинированного урока по специальности.

27. Домашняя учебная работа как форма познавательной деятельности школьников. Предложите домашние задания по предмету специальности репродуктивного, частично-поискового и творческого характера

28. Основы семейного воспитания: типы и функции семьи, принципы, стили и методы воспитания. Приведите примеры форм работы школы с родителями учащихся.

29. Сущность и структура педагогического мастерства. Требования к современному учителю. Охарактеризуйте деятельность одного из педагогов-новаторов.

30. Этико-педагогические требования к отношениям учителя с учащимися. Приведите примеры возможных педагогических конфликтов с учащимися и предложите пути их разрешения.

Перечень вопросов по методике преподавания иностранных языков

1. Методика как теория обучения иностранным языкам. Предмет методики, основные методические понятия
2. Проектный метод обучения иностранным языкам
3. Система упражнений в обучении иностранным языкам
4. Методика обучения иноязычному произношению в учреждениях общего среднего образования
5. Методика обучения иноязычной грамматике в учреждениях общего среднего образования
6. Методика обучения иноязычной лексике в учреждениях общего среднего образования
7. Обучение аудированию иноязычной речи в учреждениях общего среднего образования
8. Методика обучения иноязычной диалогической речи в учреждениях общего среднего образования
9. Методика обучения иноязычной монологической речи в учреждениях общего среднего образования
10. Обучение технике чтения на иностранном языке в учреждениях общего среднего образования
11. Методика обучения разным видам чтения на средней и старшей ступени
12. Методика обучения иноязычному письму и письменной речи
13. Метод диалога культур в обучении ИЯ
14. Лингвистические основы обучения иностранным языкам
15. Принципы обучения иностранным языкам
16. Анализ программ и УМК по иностранному языку для учреждений общего среднего образования
17. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению
18. Критический анализ натуральных и прямых методов обучения иностранным языкам
19. Критический анализ аудиовизуального метода обучения ИЯ
20. Дидактические основы обучения иностранным языкам
21. Критический анализ методической системы Г. Палмера
22. Критический анализ методической системы М. Уэста
23. Тестирование и его роль в обучении иностранным языкам
24. Отбор и методическая организация фонетического, лексического и грамматического материала в обучении иностранным языкам.
25. Психологические основы обучения иностранным языкам
26. Критический анализ переводных методов обучения ИЯ
27. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в учреждениях общего среднего образования
28. Критический анализ аудиолингвального метода обучения ИЯ
29. Современный урок иностранного языка и его методический анализ
30. Современные инновационные технологии в обучении иноязычному общению

ПАРАМЕТРЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Отметка «10» выставляется при систематизированных, глубоких и полных знаниях по всем разделам программ по методике преподавания иностранных языков и педагогике; безупречном владении инструментарием всех трех дисциплин, основами методики проведения всех типов и видов уроков; глубоком знании содержания и требований программы и УМК по иностранным языкам для средней общеобразовательной школы, критериев оценки знаний, навыков и умений учащихся; высоком уровне владения профессиональным стилем речи.

Отметка «9» выставляется при систематизированных, глубоких и полных знаниях по всем разделам программ по методике преподавания иностранных языков и педагогике и адекватном использовании научной методической терминологии; хорошем владении инструментарием указанных дисциплин, методикой проведения всех типов и видов уроков; знании содержания и требований программы и УМК по иностранным языкам для средней общеобразовательной школы, критериев оценки знаний, навыков и умений учащихся; хорошем уровне владения профессиональным стилем речи.

Отметка «8» выставляется при полных знаниях всех вопросов по методике преподавания иностранных языков и педагогике в объеме учебной программы; достаточно хорошем владении научной терминологией, знании содержания основных и вспомогательных средств обучения, достаточно высоком уровне владения профессиональным стилем речи.

Отметка «7» выставляется при достаточно полных знаниях всех вопросов по методике преподавания иностранных языков и педагогике в объеме учебной программы; достаточно хорошем владении научной терминологией; ориентироваться в основных методах и подходах в обучении иностранным языкам; хорошем уровне владения профессиональным стилем речи.

Отметка «6» выставляется при хорошем знании основных вопросов по методике преподавания иностранных языков и педагогике в объеме учебной программы; удовлетворительном владении научной терминологией; достаточно хорошем умении ориентироваться в основных методах и подходах в обучении иностранным языкам; хорошем уровне владения профессиональным стилем речи.

Отметка «5» выставляется при удовлетворительных знаниях основных вопросов по методике преподавания иностранных языков и педагогике в объеме учебной программы; относительно правильном использовании научной терминологии; удовлетворительном умении ориентироваться в традиционных методах обучения иностранным языкам; удовлетворительном уровне владения профессиональным стилем речи.

Отметка «4» выставляется при удовлетворительном объеме знаний основных вопросов по методике преподавания иностранных языков и педагогике в объеме учебной программы; удовлетворительном владении научной терминологией в рамках образовательного стандарта; удовлетворительном уровне профессиональным стилем речи (на уровне неосознанного воспроизведения).

Отметка «3» выставляется при недостаточном объеме знаний основных вопросов по методике преподавания иностранных языков и педагогике в объеме учебной программы; неосознанном владении научной терминологией; низком уровне владения профессиональным стилем речи (на уровне неосознанного воспроизведения).

Отметка «2» выставляется при фрагментарных знаниях отдельных вопросов по методике преподавания иностранных языков и педагогике в рамках образовательного стандарта; невладении научной терминологией; низком уровне владения профессиональным стилем речи.

Отметка «1» выставляется при отсутствии знаний и компетенций по методике преподавания иностранных языков и педагогике в рамках образовательного стандарта, при отказе от ответа на экзамене.