

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие и укрепление межгосударственных политических, экономических и культурных связей Республики Беларусь способствует тому, что иностранные языки становятся реально востребованными в современном обществе как средство познания, межкультурного общения и инструмент профессиональной деятельности. Приоритетную значимость приобрело обучение языку как средству общения и приобщения к духовному наследию изучаемых стран и народов.

Основная **цель** обучения иностранному языку – формирование поликультурной многоязычной личности, способной использовать иностранный язык как средство общения в различных сферах общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации, как средство социокультурного развития личности и формирования ценностной ориентации через диалог культур родного и иностранного языков.

Для современного языкового образования необходимы междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения языком.

Спецификой иностранного языка как учебного предмета является его ярко выраженный межпредметный характер, особенно сейчас, когда ставятся задачи изучения языков и культур на всех ступенях и при всех вариантах обучения иностранным языкам.

Выпускник учреждения высшего образования должен владеть академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями. Каждая из дисциплин призвана формировать у студентов гражданственность и патриотизм, совершенствовать нравственно-ценностные качества, развивать социально-профессиональное мышление, культуру социальной коммуникации, способность к адаптации выпускников к изменяющимся социально-экономическим условиям.

В практическом курсе английского языка решается задача, во взаимодействии с другими, предусмотренными учебным планом дисциплинами, обеспечения подготовки специалиста, достаточно свободно владеющего английским языком практически, имеющего профессиональную, филологическую и мировоззренческую подготовку, характеризующегося высоким культурным уровнем и широким кругозором.

Обучение иностранному языку предполагает комплексную реализацию практической, профессиональной, образовательной, развивающей и воспитательной целей.

В процессе обучения иностранному языку реализуется также профессиональная цель, заключающаяся в формировании лингвометодической компетенции. Она предполагает владение языком на

адаптивном уровне, определяемом конкретной педагогической ситуацией, а также развитие умений педагогического общения (управление интеллектуальной деятельностью учащихся, стимулирование, организация и контроль речевой деятельности), а также знакомство с зарубежным опытом в соответствующей области знаний.

Методологической основой практического обучения языку являются коммуникативный и коммуникативно-когнитивный подходы в преподавании иностранных языков.

Требования к овладению иностранным языком

По окончании курса обучения студенты должны знать:

- условия и принципы речевого общения;
- лингвистические особенности коммуникативно-ситуативных модально-прагматических разновидностей устной речи, в том числе особенности фонетической вариативности, характерной для связной устной речи;
- основы коммуникативно-ситуативной и жанрово-стилистической вариативности устной и письменной продуктивной речи;
- основные функциональные типы диалогического и монологического высказывания и их структуру;
- особенности процесса восприятия устной речи, обусловленные его взаимодействием с продуцированием речи;
- основную проблематику вопросов в области лингвистики английского языка, основных путей их решения, предлагаемых разными учеными в области истории, лексической семантики, теоретической грамматики и фонетики, стилистики английского языка;
- лингвистические особенности жанрово-стилистических разновидностей письменных текстов;
- особенности словарного состава и синтаксической организации письменного текста, обусловленные его функционально-стилистической принадлежностью и коммуникативной направленностью; уметь:
- использовать иностранный язык в коммуникативной, когнитивной, экспрессивной и других функциях;
- адекватно реализовать коммуникативное намерение в монологической и диалогической речи в соответствии с нормами, узусом и ситуацией общения;
- использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности;
- осуществлять общение на иностранном языке с представителями других культур;
- адекватно воспринимать на слух аутентичную речь различных коммуникативно-ситуативных и модально-прагматических разновидностей, а именно: идентифицировать предмет прослушанного и понимать основное содержание звучащего текста, вычленять детали содержания, устанавливать последовательность событий и т.п.
- использовать оригинальные произведения письменной речи различной жанрово-стилистической разновидности и коммуникативной направленности для получения актуальной информации, расширения историко-

культурологических, страноведческих и профессиональных знаний, для самообразования и совершенствования коммуникативной компетенции;

- вычленять тему и основную идею текста; выделять существенные детали и необходимую информацию при прочтении текста; осуществлять анализ смыслового содержания и логико-коммуникативной организации текста для полного понимания текста.

-уметь представить язык как обозримую и упорядоченную систему, вскрыть закономерности ее функционирования, подчеркнув специфику английского языка в сопоставлении с родным языком;

-уметь дать общую характеристику и определить ведущие тенденции в формировании и развитии современного английского языка, его номинативные потенции.

Содержание государственного экзамена

На государственном экзамене по английскому языку выпускники должны показать практическое владение языком на уровне программных требований в процессе неподготовленного общения: в беседе на актуальные темы социального характера, при комментировании текста, а также знание проблематики теоретических исследований в области английского языка. Материалы государственного экзамена по английскому языку основаны на модуле «Теория языка» («История языка», «Лексикология», «Теоретическая фонетика», «Стилистика», «Теоретическая грамматика»), дисциплинах «Профобщение», «Дискурсивная практика».

Экзаменационный билет включает 3 вопроса:

1. Вопрос по теории английского языка (основные вопросы истории, лексической семантики, теоретической грамматики и фонетики, стилистики английского языка).

2. Чтение и комментирование иноязычного текста.

Студент должен представить текст, обозначить его проблематику и резюмировать его содержание, прокомментировать содержание и язык текста.

3. Неподготовленная беседа по заданной проблематике. Проблематика охватывает различные сферы: образование, культура, политика, социальные проблемы и т.д. Студент должен показать владение неподготовленной монологической речью (не менее трех минут звучания) и диалогической речью в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- Уметь применить базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- Владеть системным и сравнительным анализом.
- Владеть исследовательскими навыками.
- Уметь работать самостоятельно.
- Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
 - Обладать навыками устной и письменной коммуникации на государственных языках.
 - Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течении всей жизни.
- Владеть нормой и узусом фонетической системы изучаемых иностранных языков.
- Владеть нормой и узусом грамматической системы изучаемых иностранных языков.
- Владеть нормой и узусом лексической системы изучаемых языков.
 - Использовать иностранные языки для осуществления межкультурного общения.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- Обладать качествами гражданственности.
- Быть способным к социальному взаимодействию.
- Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- Владеть навыками здоровьесбережения.
- Быть способным к критике и самокритике.
- Уметь работать в команде.
- Ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей.
- Быть толерантным к другим культурам и религиям.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Организационно-управленческая деятельность

- Работать с юридической, нормативно правовой литературой и трудовым законодательством в профессиональной сфере.
- Контролировать и поддерживать трудовую, производственную, учебную дисциплину.
- Составлять документацию (планы, деловые письма и т.п.), а также отчетную документацию по установленным формам.
- Взаимодействовать со специалистами смежных профессий.

- Анализировать и оценивать собранные данные.
- Разрабатывать и представлять на согласование организационно-учебные материалы.
- Готовить доклады, материалы к презентациям.
- Пользоваться глобальными информационными ресурсами и средствами телекоммуникаций.
- Управлять ученическими и студенческим коллективом.
- Организовывать досуг учащихся, использовать различные формы внеурочной деятельности учащихся с целью формирования у них ценностных ориентаций и гармоничного развития личности.
- Осуществлять воспитательный процесс на основе закономерностей развития личности учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Реализовывать инновационные программы обучения и воспитания.

Преподавательская

- Пользоваться иностранными языками как предметом и средством обучения.
- Осуществлять основные функции преподавателя иностранных языков на основе интеграции знаний и профессионально значимых умений и навыков.
- Реализовывать цели и содержание обучения, осуществлять оптимальное планирование образовательного процесса по иностранным языкам.
- Использовать современные образовательные технологии, методы и приемы обучения иностранными языками.
- Развивать познавательные потребности, мотивы и интересы учащихся, формировать у них лингвистическое мышление в процессе обучения иностранным языкам.
- Учитывать психологические и дидактические особенности обучения иностранным языкам разных групп обучаемых.
- Устанавливать и поддерживать педагогически целесообразные взаимоотношения при обучении иностранным языкам с учетом норм профессионального общения.
- Использовать иностранные языки для устного и письменного общения в профессиональной деятельности.
- Использовать современные формы и средства диагностики образовательного процесса.

Учебно-методическая деятельность

- Осуществлять отбор и организацию языкового и речевого материала для учебных занятий с учетом уровня требований, предъявляемых к владению ими, и степени подготовленности обучаемых.
- Применять новые методики преподавания/изучения иностранных языков на основе использования информационных технологий.
- Планировать, конструировать и контролировать самостоятельную работу учащихся и студентов.

- Осуществлять учебно-методическую деятельность на основе выбора оптимальных методов, приемов, форм и средств обучения.
- Адаптировать систему методических приемов обучения всем аспектам и видам речевой деятельности к условиям конкретной педагогической ситуации.
- Разрабатывать контрольные задания для диагностики уровня усвоения учебного материала по иностранным языкам.

Содержание государственного экзамена

На государственном экзамене по английскому языку выпускники должны показать практическое владение языком на уровне программных требований в процессе неподготовленного общения: в беседе на актуальные темы социального характера, при комментировании текста, а также знание проблематики теоретических исследований в области английского языка. Материалы государственного экзамена по английскому языку основаны на модуле «Теория языка» («История языка», «Лексикология», «Теоретическая фонетика», «Стилистика», «Теоретическая грамматика»), дисциплинах «Профобщение», «Дискурсивная практика».

Экзаменационный билет включает 3 вопроса:

1. Вопрос по теории английского языка (основные вопросы истории, лексической семантики, теоретической грамматики и фонетики, стилистики английского языка).
2. Чтение и комментирование иноязычного текста.

Студент должен представить текст, обозначить его проблематику и резюмировать его содержание, прокомментировать содержание и язык текста.

3. Неподготовленная беседа по заданной проблематике. Проблематика охватывает различные сферы: образование, культура, политика, социальные проблемы и т.д. Студент должен показать владение неподготовленной монологической речью (не менее трех минут звучания) и диалогической речью в соответствии с коммуникативной ситуацией.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

ЛЕКСИКОЛОГИЯ.

Введение. Лексикология как раздел теории английского языка Предмет и задачи лексикологии. Теоретическая и практическая значимость лексикологии. Связь лексикологии с другими разделами теории английского языка, другими лингвистическими дисциплинами и методикой преподавания английского языка.

Тема 1. Лексические единицы и их характеристика

Слово как основная единица языка и лексикона. Основные признаки слов в английском языке. Проблема определения и отграничения слова в английском языке. Морфема как наименьшая значимая единица языка Устойчивое словосочетание (фразеологизм). Понятие лексемы. Типы номинации в английском языке. Своеобразие лексических номинаций в английском языке по сравнению с белорусским, русским и другими языками

Тема 2. Становление словарного состава английского языка

Объем лексикона английского языка Источники и природа лексикона Исконная английская лексика и ее роль в развитии и функционировании словарного состава английского языка Основные черты исконной лексики. Заимствованная лексика и ее количественная характеристика Основные пласты заимствований. Пути проникновения заимствований. Калькирование. Ассимиляция заимствованной лексики. Типы ассимиляции. Народная этимология. Этимологические дублиеты. Интернациональная лексика и проблема эквивалентности интернациональных слов в разных языках.

Влияние заимствований на фоно-морфологические и лексико-семантические свойства лексической системы английского языка.

Изменения словарного состава и их причины.

Тема 3. Семантическая структура английского слова

Значение слова Природа и типы значений слова Лексическое значение слова Компонентная структура лексического значения.

Изменения значений слов. Причины, природа и типы семантических изменений: переносы по сходству и смежности, сужение, расширение, „ухудшение“, „улучшение“ и др. Семантическая деривация как важнейший способ развития и формирования семантической структуры слова Типы семантической деривации.

Семантическая неоднозначность. Полисемия и ее роль в английском языке. Смысловая структура многозначного слова Понятие о лексико-семантическом варианте. Типы лексических значений слова Роль контекста и системных связей слов в разграничении лексических значений многозначного слова. Типы контекста.

Смысловая структура соотносительных слов в английском и других языках. Своеобразие структур лексических значений в разных языках (английский, белорусский, русский и др.)

Омонимия. Пути возникновения омонимов в английском языке. Классификация омонимов. Разграничение полисемии и омонимии.

Тема 4. Семантическая структура лексикона

Лексико-семантические отношения в лексиконе и проблема классификации словарного состава английского языка. Лексико-грамматические классы слов. Лексико-грамматические разряды. Семантические поля. Лексико-семантические группы. Гилеро-гипонимические структуры. Партонимические структуры. Синонимические ряды. Антонимические пары. Циклы, цепочки, фреймы и др.

Тема 5. Дифференциация и стратификация английского лексикона

Общий объем словаря и объем индивидуального словаря. Активная и пассивная лексика.

Общелитературная лексика. Официально-деловая лексика. Книжная лексика. Поэтическая лексика. Термины.

Разговорная лексика. Общеразговорная лексика. Фамильярно-разговорная лексика. Вульгаризмы, ругательства, табу.

Социальная дифференциация лексики: профессионализмы, жаргонизмы, арготизмы. Сленг.

Территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка. Язык — вариант — диалект. Общее представление о вариантах и диалектах английского языка. Понятие World Standard English. Основные варианты английского языка. Американский вариант. Лексические особенности американского варианта.

Временная дифференциация лексики. Архаизмы, историзмы, устаревшие слова. Неологизмы и окказиональные образования.

Тема 6. Словообразование и морфологическая структура слова в английском языке

Слово и морфема. Морфологическая структура слова в современном английском языке.

Принципы и трудности морфемного анализа слов в английском языке. Понятие о методе НС (непосредственно составляющих).

Единицы словообразования. Моделированное словообразование, немоделированное словообразование. Проблема продуктивности словообразовательных средств. Типы дериватов.

Аффиксация. Суффиксация и префиксация. Принципы классификации аффиксов. Многозначность, синонимия и омонимия аффиксов. Продуктивность аффиксов.

Конверсия. Концепции о сущности конверсии. Критерии производности при конверсии. Семантические отношения между словами, связанными конверсией. Модели конверсии.

Словосложение. Основные признаки. Критерии определения и ограничения сложных слов в английском языке. Принципы классификации сложных слов.

Сокращение слов и словосочетаний. Типы сокращенных слов. Аббревиатуры. Акронимия. Стяжение. Обратное словообразование. Другие словообразовательные типы: чередование, сдвиг, удвоение, звукоподражание, лексикализация грамматических форм.

Тема 7. Фразеологические единицы в системе английского языка

Объем фразеологии и ее границы. Устойчивое сочетание, фразеологизм, идиома. Основные критерии фразеологических единиц: воспроизводимость, устойчивость, переосмысленное значение (идиоматичность). Устойчивые единицы нефразеологического характера, коллокации, клише. Пословицы, поговорки, крылатые высказывания, афоризмы, цитаты.

Пути становления фразеологических единиц.

Классификация фразеологических единиц. Многозначность, синонимичность и омонимичность фразеологических единиц. Вариативность/вариантность фразеологических единиц

Внутренняя форма и проблема семантической эквивалентности фразеологических единиц английского, белорусского, русского языков

Тема 8. Английская и американская лексикография

Предмет и задачи лексикографии. Энциклопедические и лингвистические словари. Словари английского языка и их типы. Лингвистические основы и проблемы лексикографии. Отбор материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи в словарях разного типа. Учебная лексикография. Учебные словари английского языка.

Тема 9. Методы исследования лексики

Современные методы исследования лексикона: анализ непосредственно-составляющих (НС), дистрибутивный анализ, трансформационный анализ, компонентный анализ, сопоставительный анализ и др.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Введение. Грамматика как подсистема языка. Грамматика как научная дисциплина и ее отношение к другим лингвистическим дисциплинам. Виды грамматик: описательная (дескриптивная) и нормативная (прескриптивная) Теоретическая грамматика как учебная дисциплина и ее отношение к курсу практической грамматики. Систематизирующий и объяснительный характер курса теоретической грамматики. Основные понятия грамматического описания: грамматическая категория, грамматическое значение грамматическая форма. Отличие грамматического значения от других видов значений и в первую очередь от лексического. Парадигма и ее элементы Принципы членения грамматики:

уровневый (по единицам) и аспектный (по отношениям к другим единицам). Единицы грамматического описания и уровневое членение: морфология и синтаксис. Типы отношений единиц и аспектное членение грамматики: парадигматика и синтагматика. Четырехчленная структура грамматики (парадигматическая морфология синтагматическая морфология, парадигматический синтаксис, синтагматический синтаксис) и типология грамматических форм. Аналитические и синтетические формы. Признаки аналитических форм, их отличительные и сходные характеристики с синтетическими формами и словосочетаниями.

Тема 1. Морфология (Общие положения)

Единицы морфологии. Слово и словоформа. Структура словоформы. Морфема и морф. Способы идентификации морфем: а) дистрибутивная методика (окружение, дистрибуция, дополнительная и контрастная дистрибуция, дистрибутивные классы); б) оппозитивная методика (оппозиции их виды, члены оппозиции, коррелятивные ряды, варианты). Принципы классификации морфем. Формальные классы: положительные и нулевые морфемы. Позиционные (синтагматические) классы: корень, префикс, суффикс, инфикс, окончание, служебные элементы (словоморфемы). Функциональные классы: словообразующие и формообразующие морфемы. Семантические классы: лексические, грамматические и лексико-грамматические морфемы. Слово как комплекс словоформ и парадигма. Грамматические и лексические классы слов. Части речи как лексико-грамматические классы слов с синтаксической ориентированностью. Критерии выделения частей речи: значение, форма, функция. Несовпадение классов, выделенных по различным критериям и левая структура частей речи. Формальные классификации: морфологические классы Г.Суита, дистрибутивная классификация Ч.Фриза. Семантическая классификация: полнозначные и неполнозначные ("пустые") классы. Функциональная классификация: основные и служебные/ функциональные классы. Система частей речи современного английского языка.

Тема 2. Глагол

Основное лексико-грамматическое значение глагола. Функциональные свойства глагола: а) функции глагола в предложении; б) глагол как центр глагольной группы, валентность; в) глагол как зависимый элемент. Функция сказуемого как основная функция глагола. Парадигма глагола.

Категория репрезентации и неличные формы. Проблемы герундия и причастия II. Темпоральные категории: категория времени, категория вида, категория временной отнесенности (порядка, таксиса), проблема будущего и будущего в прошедшем времени, категория перспективности и иной способ представления системы времени, различные модели видовременной системы и оценка их адекватности. Категория наклонения: грамматическое значение модальности, проблема числа наклонений и модальные глаголы. Категория залога, грамматическое значение залога, залог и лексическое значение переходности глагола, возвратные и взаимные конструкции, проблема среднего залога и инактивное употребление глаголов, лексико-

синтаксические ограничения на инактивное употребление глаголов. Согласовательные категории: лицо и число; их рецессивный характер.

Тема 3. Именные части речи. Имя существительное

Основное лексико-грамматическое значение существительного. Функциональные свойства существительного: а) функции существительного в предложении; б) существительное как центр именной группы; в) существительное как зависимый элемент. Функции подлежащего и дополнения как основные функции глагола. Парадигма существительного. Падеж как синтаксически ориентированная категория. Падеж и предложные конструкции, проблема аналитических падежей. Число и лексические классы существительных. Разделенность как основа категории числа.

Тема 4. Именные части речи. Имя прилагательное

Основное лексико-грамматическое значение прилагательного. Функциональные свойства прилагательного: а) функции прилагательного в предложении; б) прилагательное как центр адъективной группы; в) прилагательное как зависимый элемент. Функции определения и именной части сказуемого как основные функции прилагательного. Парадигма прилагательного. Степени сравнения прилагательного. Проблема числа степеней и категорий: единая трехчленная категория или две — сравнения и степени, отрицательные степени (структуры с *less* и *least*). Слова категории состояния (*asleep*, *afraid*, *alive* и т.д.) и их отношения с прилагательными и глаголами.

Тема 5. Наречия

Основное лексико-грамматическое значение наречия. Функциональные свойства наречия. Функциональная ограниченность наречия. Функция обстоятельства как основная функция наречия. Наречия и прилагательные, образования с суффиксом *-ly* и вопрос о составе класса наречий.

Тема 6. Артикль и детерминативы

Грамматический статус артикля, основное грамматическое значение артикля. Число артиклей. "Нулевой" артикль и классы имен существительных. Артикль и детерминативы (притяжательные, указательные и неопределенные местоимения, количественные кванторные слова).

Тема 7. Местоимения и слова-заместители

Основное грамматическое значение местоимений и заместителей. Двойственность основного грамматического значения местоимений. Текстовая обусловленность местоимений и заместителей. Личные и притяжательные местоимения, их категории, падежная система. Именные слова-заместители (указательные местоимения *one*, *it*, местоимения со вторым элементом *-body*, *-one*). Глагольные заместители.

Тема 8. Функциональные части речи

Предлоги, модальные и связочные глаголы и формальная типология членов предложения. Союзы и союзные слова. Функция как основное лексико-грамматическое значение функциональных частей речи.

Тема 9. Транспозиция частей речи

Гетерогенность синтаксических функций частей речи и необходимость формального указания на различные функции. Классификационно-характеризующая семантика членов предложения. Семантическое приращение при использовании частей речи вне основной функции. Способы транспозиции: морфолого-грамматический, морфолого-лексический, структурно-синтаксический. Морфолого-грамматический способ транспозиции категория репрезентации: категория репрезентации у глагола (неличные формы), категория репрезентации у существительного (притяжательный падеж как его транспозиция в сферу имени прилагательного), категория репрезентации у прилагательного (частичная субстантивация, суффикс -ly).

Морфолого-лексическая транспозиция: аффиксальное словообразование и конверсия. Структурно-синтаксическая конверсия: предложные конструкции, именное препозитивное определение (структура типа stone wall).

Тема 10. Синтаксис. Основные понятия

Словосочетание и предложение. Номинативная сущность словосочетания. Предикативность как основной признак предложения, ее категории: модальность, темпоральность, коммуникативный дейксис (лицо).

Способы синтаксического анализа. Дистрибутивный способ — морфологические классы в позиционной структуре предложения. Членение на непосредственно-составляющие и древо зависимости. Эндо- и экзоцентричные структуры. Трансформационный анализ (глубинные и поверхностные структуры). Валентностный анализ (синтаксическая валентность, глубинные падежи и падежная рамка).

Принципы классификации предложений. Коммуникативные классы (повествовательное, вопросительное, повелительное и восклицательное предложения). Структурная классификация: а) по структуре предикативности: дву- и односоставные предложения; б) по числу предикативностей: простые и сложные предложения; в) по полноте развертывания структуры: полные, эллиптические, распространенные предложения.

Тема 11. Простое предложение

Члены предложения. История модели членов предложения. Члены предложения как формальные его компоненты. Морфологические показатели членов предложения и связи между ними: управление, согласование, примыкание. Позиционный принцип идентификации членов предложения в английском языке.

Семантика предложения. Предложение как знаковая модель "положения дел" (ситуации). Глубинно-падежная рамка как семантическая структура предложения. Неоднозначность идентификации глубинных падежей в поверхностной структуре. Знаковый характер предложения и двойная семантика сигнификат и денотат. Неизоморфность сигнификативной (логической, пропозициональной) и денотативной (ситуативной) семантических структур. Сигнификативная функция предиката (образование пропозиций, создание свободных мест аргументов, глубинных падежей) и

денотативная функция именных компонентов (указание на вид ситуации). Актуальное членение. Тема и рема Залог как один из способов согласования пропорциональной и тема-рематической структур.

Тема 12. Сложное предложение

Сочинение и подчинение. Сложносочиненные предложения как реализация сочинения. Логические связи компонентов (clause) сложносочиненного предложения. Синдетическая (союзная) и асиндетическая (бессоюзная связь). Сложноподчиненные предложения как реализация подчинения. Два вида подчинения — присловное и предложенческое. Придаточные, зависящие от всего предложения; возможность их трансформации в сложносочиненные структуры. Случаи пограничные между сочинением и подчинением. Семантическая и структурная специфика предложений со значениями условия, сравнения, уступки, причины и следствия.

Тема 13. Текст

Текст как особая языковая единица. Категории текста. Когезия и когерентность. Абзац и его структура. Средства связи в тексте : дейксис, замещение, видо-временная последовательность, временной контекст, тема-рематические цепочки.

СТИЛИСТИКА

Введение. Основные понятия лингвистилистики. Общее и узкое понятие стиля. Стилистическое наследие риторики. Стилистика и ее подразделение на лингвистилистику и литературоведческую стилистику. Внутреннее деление лингвистилистики в зависимости от уровня анализа (фонетическая, лексическая, синтаксическая стилистика и стилистика текста). Стилистика декодирования.

Тема 1. Фонетическая стилистика. Графические средства

Аллитерация, звукоподражание, рифма, ритм.

Взаимодействие звучания и графики. Пунктуация, заглавные буквы. Особенности использования шрифтов. Графическая образность. Графон.

Тема 2. Морфологическая стилистика

Стилистика частей речи. Фундаментальность понятия транспозиции для интерпретации многих явлений стилистического уровня. Существительное, стилистические функции артикля, множественного числа, форм генитива. Местоимение как фактор стиля. Стилистические функции прилагательных и глаголов.

Тема 3. Лексическая стилистика

Лексические средства создания образности и выразительности речи. Общее понятие образности в искусстве. Слово и образ. Лингвистическая образность. Тропы.

Метафора. Традиционные и оригинальные метафоры. Простые и сложные метафоры. Олицетворение.

Метонимия и ее разновидности. Традиционная и контекстуальная метонимия.

Ирония.

Антонимия и ее разновидности.

Эпитет. Традиционные и оригинальные эпитеты. Классификация эпитетов.

Оксюморон. Типы оксюморона.

Перифраз. Логические и образные перифразы. Эвфемизмы.

Сравнение. Традиционные и индивидуальные сравнения; их отличия сравнений от метафор.

Гипербола.

Каламбур, игра слов, зевгма.

Стилистическое использование устойчивых словосочетаний, пословиц, поговорок, цитат,

Тема 4. Синтаксическая стилистика

Синтаксические средства повышения выразительности речи. Необычное размещение элементов предложения. Инверсия и ее структурные разновидности. Обособление. Виды синтаксических повторов. Параллельные конструкции. Частичный и полный параллелизм. Хиазм. Подхват, кольцевой повтор, анафора, эпифора. Перечисление. Внезапный обрыв речи. Градация. Антитеза.

Синтаксические способы связи: асиндетон, полисиндетон, подразумеваемая связь предложений. Использование разговорных структур: эллипс, умолчание, вопросно-ответный ход.

План рассказчика и план персонажа (монолог, диалог, несобственно-прямая речь).

Транспозиция синтаксических структур. Риторический вопрос, двойное отрицание.

Тема 5. Стилистика текста

Виды информации в тексте: рационально-логическая и эмоционально-оценочная.

Элементарные риторические функции, набор их первичных разновидностей, таких, как указание на качество, количество, действие, процесс, состояние, отношение к другим предметам, локализация временная и пространственная и т.д.

Абзац как единица текста. Особенности абзаца англоязычного дискурса: тематическое единство, когезия и средства ее обеспечения. Приемы компоновки содержания или базовые типы развития мысли в изолированном абзаце (индукция и дедукция, а также ступенчатое и концентрическое изложение). Композиционное усиление ("сильная/слабая" позиция) элементов содержания.

Наиболее характерные, в лингвистическом плане, композиционно-речевые формы/типы дискурса: объяснение, описание, повествование. Наличие их разновидностей, возможность изложения одного содержания посредством различных речевых форм. Инклюзивный характер композиционно-речевых форм.

Средства усиления, реализующиеся на уровне (законченного) текста. "Сильная позиция" элемента. Заголовок, дистантный повтор, символ.

Тема 6. Функциональные стили как сферы дискурса

Понятие функционального стиля. Классификация стилей. Понятия регистра и подязыка.

Стиль официальных документов и его разновидности. Ведущие и второстепенные признаки его подстилей.

Стиль научной прозы и его подстили.

Газетный стиль, его разновидности и особенности.

Стиль публицистики. Своеобразие сочетания логической аргументации с эмоциональным воздействием на адресата.

Конфессиональный (религиозный) стиль, его основные подстили, их стилеобразующие признаки.

Стиль художественной литературы и его подстили (жанры).

Проникновение элементов различных стилей в язык литературных произведений.

Письменная имитация разговорных регистров в художественных произведениях. Некоторые закономерности разговорной речи (тенденции к компрессии или избыточности информации), их отображение в письменной форме.

ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

Введение. Предмет и задачи курса. Методы и источники изучения истории языка. Связь истории языка с историей народа. Периодизация истории английского языка.

Тема 1. Английский язык в группе германских языков.

Классификация современных германских языков, области их распространения. Древнегерманские языки, их классификация и основные черты. Особая роль готского в изучении истории германских языков.

1. Фонетические особенности.
2. Морфологические особенности.
3. Лексические особенности: наличие общегерманского словаря.
4. Письменность древних германцев (алфавиты, важнейшие письменные памятники).

Тема 2. Исторические условия развития английского языка

а) Древний период. Первые сведения о Британии. Кельтские племена и кельтские языки на ее территории. Переселение в Британию западногерманских племен. Образование четырех основных территориальных диалектов на основе прежних племенных диалектов.

Графика англосаксов. Рунический алфавит и рунические памятники. Христианизация Британии и введение латинского алфавита. Особенности его британского варианта. Основные прозаические и поэтические памятники древнеанглийского периода. Литературная деятельность короля Альфреда Великого и епископа Эльфрика. Уэссекский диалект как основа

койне в IX-X вв. Стилистические и лексические особенности древнеанглийской поэзии, нашедшие отражение в эпосе "Беовульф". Скандинавские нашествия. Роль Уэссекса во главе с королем Альфредом Великим в борьбе со скандинавскими завоевателями. Уэдморский мир и образование области Датского права.

б) Среднеанглийский период. Норманское завоевание и его влияние на лингвистическую ситуацию в Англии. Постепенное усиление роли английского языка от средства общения низших слоев населения до официального государственного языка страны (XIV в.).

Увеличение диалектальной раздробленности. Основные среднеанглийские диалекты. Особое место восточно-мидлендского диалекта как основной базы для лондонского диалекта, а впоследствии и английского литературного языка. Возвышение лондонского диалекта. Основные среднеанглийские письменные памятники. Изменения в английской орфографии как отражение французского влияния. Джефри Чосер, его «Кентерберийские рассказы». Роль Джона Уиклифа, его перевода Библии в распространении лондонского письменного стандарта. Значение деятельности Уильяма Кэкстона, первого английского книгопечатника, способствовавшей фиксации орфографии и формированию национального языка.

в) Новоанглийский период. XVI век - период становления национального языка. Проблемы нормы. Первые грамматики английского языка. XVII-XVIII вв.-период установления языковых норм. Словарь Сэмюэла Джонсона и

Историческая фонетика и фонология.

Система гласных в древнеанглийском языке (монофтонги и дифтонги). Симметричность долгих и кратких гласных. Ассимилятивные изменения как характерная особенность древнеанглийского вокализма. Преломление. Палатальная перегласовка (i - умлаут) и ее следы в формообразовании и словообразовании современного английского языка. Удлинение перед гоморганными группами. Система согласных в древнеанглийском. Ассимиляция и палатализация как две основные тенденции в развитии английского консонантизма. Выпадение носовых перед щелевыми. Вокализация [g] и [y]. Отсутствие в системе шипящих.

Изменения в системе гласных в XI-XIV вв. Монофтонгизация старых дифтонгов. Образование дифтонгов нового типа.

Комбинаторные количественные изменения гласных. Сокращение перед группой шумных. Удлинение в открытом ударном слоге. Редукция безударных гласных как важнейший фонетический процесс, содействовавший перестройке грамматического строя английского языка.

Общая система гласных в XIV в. накануне великого сдвига гласных. Сдвиг гласных. Проблема его датировки и причин.

Изменения кратких гласных в XV-XVII вв. Вокализация [z] и возникновение новых фонем.

Исчезновение геминат и фонологизация звонких щелевых в среднеанглийском. Ассимиляция групп с [j] и возникновение шипящей фонемы [g]. Упрощение групп согласных в XVI-XVII вв.

Историческое объяснение основных особенностей современной английской орфографии.

Историческая грамматика

а) **морфология** Общая характеристика морфологического строя древнеанглийского языка как языка синтетического типа.

Имя существительное. Грамматические категории (род, число, падеж). Типы склонения (классификация по основам) и их происхождение. Унификация типов склонения в среднеанглийском. Исчезновение категории рода. Редукция окончаний и распад падежной системы. Унификация маркера множественного числа -(e)s. Причины этих изменений. История притяжательного падежа.

Имя прилагательное. Два типа склонения имен прилагательных (германская инновация) как отражение категории детерминации (определенность/неопределенность). Грамматические категории рода, числа, падежа, степеней сравнения. Синтаксический характер категорий рода, числа, падежа как одна из предпосылок их утраты. Способы образования степеней сравнения в древнеанглийском. Появление аналитического способа в среднеанглийском. Причины сохранения категории степеней сравнения.

Местоимение. Разряды местоимений в древнеанглийском. Личные местоимения, их грамматические категории (лицо, число, род). Наличие в их парадигме таких архаичных черт, как двойственное число и супплетивность падежных форм. Упрощение падежной системы в среднеанглийском. Развитие форм 2-го и 3-го лица. Указательные местоимения, их грамматические категории (род, число, падеж). Две группы указательных местоимений (с сильным и слабым дейксисом). Упрощение их парадигмы в среднеанглийском. Образование артиклей. Вопросительные местоимения (hwa, hwceI, hwilc).

Имя числительное. Количественные и порядковые имена числительные.

Глагол. Грамматические категории (время, наклонение, лицо, число). Морфологические типы (сильные, слабые, претерито-презентные, аномальные). Сильные глаголы, использование аблаута в их парадигме. Классификация сильных глаголов. Нарушение регулярности чередований в большинстве классов вследствие действия различных фонетических процессов. Слабые глаголы как специфически германский тип и единственно продуктивный уже в древнеанглийском. Производный характер и классификация слабых глаголов. Спряжение сильных и слабых глаголов в древнеанглийском (система личных окончаний). Изменения в системе сильных и слабых глаголов в среднеанглийском. Переход ряда сильных глаголов в слабый тип. Унификация форм единственного числа прошедшего времени в среднеанглийском и всех форм прошедшего времени в

ранненовоанглийском. Унификация количества основных форм в глагольной системе как ее результат. Распространение новой флексии 3-го лица ед. ч. -es и вытеснение ею флексии -eth (XVI-XVII вв.).

Претерито-презентные глаголы: происхождение, особенности парадигмы. Их дальнейшее развитие в группу модальных глаголов. Аномальные глаголы (beon, gan, don, willan), особенности их парадигмы. Дальнейшее развитие глаголов beon, gan.

Общая характеристика древнеанглийских неличных форм (инфинитива, причастия I и причастия II). Утрата ими именных черт и приобретение глагольных характеристик. Возникновение герундия. Проблема существования в древнеанглийском категорий вида и залога.

Развитие аналитических форм глагола. Будущее время. Способы передачи значения будущего в древнеанглийском. Постепенная утрата глаголами sculan и willan модального значения и становление их как вспомогательных глаголов. Перфект. Два типа синтаксических сочетаний в древнеанглийском: habban + переходный глагол, beon + непереходный глагол. Их морфологизация в среднеанглийском. Распространение форм с have на непереходные глаголы. Специфика употребления перфекта в среднеанглийском. Формы Continuous. Развитие форм Continuous как результат слияния двух сочетаний: he + причастие I и предложной группы с герундием. Страдательный залог. Составное сказуемое с глаголами beon/wesan, weorðan в древнеанглийском. Стабилизация аналитической формы пассива в среднеанглийском. Развитие форм пассива типа: The doctor was sent for; The child was given a book.

б) синтаксис Выражение синтаксических связей в простом предложении в древнеанглийском. Функции падежей. Порядок слов в простом предложении (прямой - SVO и инверсионный - VSO). Количественное превалирование модели SVO над моделью SOV в прозаических текстах. Полинегативность в древнеанглийском предложении. Особенности употребления сослагательного наклонения. Наличие безличных предложений.

Стабилизация порядка слов в среднеанглийском и дальнейшее закрепление модели SVO как нормативной в литературном языке. Предложения с вводным there. Развитие системы подчинения в сложном предложении- и образование новых союзов. Связь изменений в схеме построения предложения с изменениями морфологической структуры языка в среднеанглийский период.

Историческая лексикология

Общая характеристика словарного состава древнеанглийского языка. Основные способы словообразования (аффиксация и словосложение). Преимущественное использование суффиксации и словосложения в именных частях речи и префиксации - в глаголе. Этимологическая характеристика словарного состава древнеанглийского языка. Исконная лексика (общеиндоевропейские, общегерманские, западногерманские и собственно английские слова). Заимствования. Исторические предпосылки и основные характеристики процесса заимствования в разные периоды. Латинские

заимствования раннего (до V в.) и более позднего (VII-X вв.) периодов. Кельтские заимствования. Скандинавские заимствования в словарном составе среднеанглийского периода, их характерные особенности. Англо-скандинавские дублеты. Французские заимствования. Семантические сферы их проникновения в среднеанглийский период. Фонетическая и грамматическая ассимиляция французских заимствований. Рост словарного состава среднеанглийского языка, несмотря на высокий процент (85%) вымершей древнеанглийской лексики. Заимствования из классических языков (латыни и греческого) в эпоху Возрождения. Латино-французские этимологические дублеты. Влияние французских и латинских заимствований на словообразовательную систему английского языка. Другие результаты влияния многочисленных заимствований на лексическую систему английского языка (развитость синонимии, супплетивизм).

Расширение источников заимствования в связи с новыми языковыми контактами в новоанглийский период (заимствования из итальянского, испанского, немецкого, русского, японского, арабского и других языков).

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

Введение. Предмет и задачи курса теоретической фонетики в лингвистическом вузе. Связь теоретической и практической фонетики. Связь теоретической фонетики с другими аспектами теории языка. Теоретическая фонетика и культура речи, риторика, перевод.

Тема 1. Предмет фонетики и фонетический объект

Современный подход к фонетике как к комплексу научных дисциплин, изучающих устную речь с различных позиций. Общая, частная, сравнительная, историческая, прикладная фонетика. Акустическая, артикуляторная, перцептивная, функциональная (фонология) фонетика. Коммуникативная и риторическая фонетика. Фоностилистика. Фонетика в контексте социо- и психолингвистики.

Иерархичность языковой системы и существование фонемного уровня, уровня предложения и текста в качестве фонетического объекта.

Гетерогенность языковой системы: фонетическая подсистема – сегментный и супraseгментный объекты.

Тема 2. Сегментный строй современного английского языка

Место фонемы в системе языка. Система фонем современного английского языка; ядро и периферия фонематической системы. Дифференциальные признаки английского консонантизма. Классификация английских согласных. Дифференциальные признаки и классификация английских гласных. Методы исследования сегментного объекта.

Типы звукового варьирования. Понятие *позиции*. Звуковые процессы (аккомодация, ассимиляция, редукция) и аллофоническое варьирование. Региональное, индивидуальное, социальное, стилистическое варьирование. Нейтральные, экспрессивные, эмоциональные варианты.

Артикуляционная база и особенности звукопроизводства на иностранном языке. Влияние родного языка на иноязычную артикуляцию.

Типы и виды звуковой интерференции. Особенности реализации английских сегментов в зависимости от родного языка говорящего. Лингвистические основы преподавания сегментной фонетики английского языка. Артикуляция английских звуков носителями русского и белорусского языков. Методы предупреждения фонематических и фонетических (аллофонических) ошибок.

Тема 3. Супraseгментный строй современного английского языка

Противопоставление ингерентных и просодических признаков фонем – основа выделения сегментного и супraseгментного объектов.

Микропросодия и макропросодия. Просодия и интонация.

Интеллективные и организующие функции просодии. Компоненты просодии: *мелодика, ударение, ритм, темп, паузация*.

Мелодический (тональный) компонент английской просодии. Функции мелодики. Мелодическая структура речи. Тон и контур – основные мелодические единицы. Критерии дифференциации мелодических моделей (высотно-уровневая дискретизация, форма и конфигурация мелодических изменений). Семантика мелодических единиц. Мелодика экспрессивной речи. Региональное, индивидуальное, социальное, стилистическое варьирование английской мелодики.

Речевой ритм – основа фонации. Ритм английской речи. Периодический и временной компоненты ритма. Семантизация ритмических моделей. Ритмические средства выразительности. Ритмика экспрессивной речи. Региональное, социальное, стилистическое варьирование английской ритмики. Ритм и темп речи. Фразовое ударение – интеллективное и организующее просодическое средство. Функции фразового ударения.

Фразовое ударение и культура речи.

Проблема лингвистического статуса темпа речи. Структура и функции паузы. Классификация пауз. Семантические и несемантические паузы. Незаполненные, заполненные паузы и паузы без перерыва в звучании. Соотношение паузы с мелодическим и ритмическим компонентом просодии. Диэрема. Пауза и культура речи. Молчание как перерыв в фонации, альтернатива фонации и коммуникативное средство.

Методы исследования супraseгментного объекта. Просодия иноязычной речи. Основные признаки просодической интерференции. Методика обучения и корректировки мелодических и ритмических моделей. Роль супraseгментных средств в разработке коммуникативных стратегий. Интонация и имидж.

Тема 4. Языковые единицы и единицы членения речевого потока

Этическое и эмическое в фонетическом объекте. Функционирование фонетической подсистемы. Интеграция и сегментация речевого потока.

Слог – ритмогруппа (акцентная единица, фонетическое слово) – *интонационная группа* (синтагма) – фраза – фоноабзац (сверхфразовое единство) – текст. Слог как звуковой комплекс. Типы английского слога. Принципы слогаобразования и слогаделения в английском языке. Слог как минимальная единица членения речевого потока. Просодическая структура слога.

Акцентно-ритмическая группа (ритмогруппа, ритмический такт) в английской речи. Семантическое и формальное членение на акцентно-ритмические группы. Состав ритмогруппы. Временная и тонально-динамическая структура ритмогруппы.

Интонационная группа как смысловое и просодическое единство. Коммуникативное значение интонационной группы. Структурные участки интонационной группы и их функции. Интонационная группа и мелодический (тональный) контур.

Фраза и предложение. Просодия фразы. Фоноабзац и текст. Просодия как выражение целостности и связности текста.

Тема 5. Фонетическая структура слова

Лексическое слово - фонологическое слово – *фонетическое слово*. Фонотактические особенности английского слова. Морфема – слово vs слог – ритмогруппа (фонетическое слово). Слово – синтагма vs ритмогруппа – интонационная группа.

Словесное ударение – элемент плана выражения лексического слова. Типы словесного ударения и акцентологические тенденции в английском языке. Структура и функции словесного ударения. Словесное и фразовое ударение: виртуальный характер словесного ударения по отношению к фразовому. Модификация акцентной структуры многосложных слов в речи.

Тема 6. Типы английского произношения

Нормативное и ненормативное произношение. Фонетический аспект социальных и территориальных диалектов. Национальные варианты языка и региональные типы произношения. Американский вариант: произносительные тенденции и смещение приоритетов. Фонетическая карта Британии. Толерантность и процесс демократизации британской произносительной нормы. Выбор произносительной нормы при обучении английскому языку. Принципы построения фонетических курсов.

Стилистическая дифференциация произношения. Функциональные и фонетические стили. Стилеобразующие сегментные и просодические признаки. Фонетические особенности полного и неполного стиля. Фонетический портрет официальной, публичной, дидактической речи и языка средств массовой информации.

Спонтанная и подготовленная речь. Фонетические особенности английской спонтанной речи. Членение спонтанной речи, явление хезитации.

Фонетическая интерференция как научная и методическая проблема. Пути предотвращения сегментной и просодической интерференции.

Тема 7. Прикладная фонетика

Фонетический аспект речи педагога. Интонационные модели типов лекций. Интонация публичной лекции, лекции-дискуссии, лекции-обсуждения в малой группе. Фонетические средства поддержания внимания. Фонетика публичной речи. Фонетика ораторской речи. Просодические средства создания положительного и отрицательного образа. Индивидуальное в речевой интонации.

Использование фонетических знаний в работе переводчика
Интонационные модели – синонимы и антонимы грамматических и лексических единиц. Использование стилеобразующих фонетических средств при переводе. Интонация и ирония. Соответствие/несоответствие интонационной модели лексико-грамматическому наполнению речевой единицы.

Сегментно-супraseгментные принципы современного автоматического распознавания и синтеза речи. Компьютерная речь. Роль интонации в компьютерной речи. Английская фонетика в Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФОБЩЕНИЕ»

Наименование тем (разделов) в рамках учебных дисциплин

Проблемы современного общества. Проблемы работы и безработицы в стране изучаемого языка. Демографические проблемы. Миграция и проблемы иностранцев. Проблемы терроризма и безопасности. Межгосударственные и межличностные конфликты и их преодоление. Религиозные убеждения и политика. Роль церкви в обществе.

Проблемы многонационального общества. Национальные меньшинства, эмиграционные процессы, межэтнические конфликты.

Многоязычие в современном мире. Языки Великобритании и США. Государственные языки Беларуси.

Идеалы и ценности современного общества Великобритании, США и Беларуси.

Проблемы современной семьи. Исторические типы семьи. Идеалы Проблемы женщин, феминизм в англоязычном мире. Роль женщины в семье и различных сферах профессиональной деятельности в Беларуси. Проблемы воспитания детей. Индивидуализм и независимость.

Проблемы образования. Образовательная политика в Великобритании, США и Беларуси. Педагогические идеалы.

Религия и ее роль в социальной жизни Великобритании и США Религиозные направления и постулаты в системе ценностей.

Молодежная культура. Духовное развитие молодежи: роль церкви, государства и семьи; роль литературы, искусства, СМИ; моральное и физическое здоровье молодежи.

Система правосудия. Преступление и закон. Причины совершаемых преступлений. Процесс заседания суда. Виды наказаний за совершаемые преступления.

Война и мир. Причины войны. Первая мировая война и её последствия. Вторая мировая война, причины, участники, ход и последствия. Прохождение обязательной воинской службы.

Политика в современном мире. Типы управления государством. Политическое устройство Великобритании, США и Беларуси.

Деятельность международных организаций. Членство в международных организациях. Функции международных организаций. Деятельность и функции Организации Объединенных Наций. Членство Республики Беларусь в международных организациях. Политика Республики Беларусь по сотрудничеству с международными организациями.

Женщины в современном обществе. Роль женщин в современном обществе в странах изучаемого языка. Дискриминация по половому признаку в современном мире. Карьерные перспективы для женщин. Материнство и его влияние на мировоззрение женщины. Причины семейных проблем. Феминизм, его истоки и развитие. Женщины в политике.

Средства массовой информации. СМИ в Британии и США. Отражение некоторых аспектов реальности в СМИ за рубежом. Проблемы современного общества, вызываемые СМИ.

Человеческий мозг и его работоспособность. Пределы человеческого разума. Фобии, их виды и причины. Сверхъестественное и его интерпретации. Суеверия и их источник.

Современная наука. Понятие и значимость науки в современном мире. Развитие химии и биологии на современном этапе. История появления компьютеров. Научный подход к экономике. Современные медицинские технологии и технологии пищевой промышленности.

Профессии. Профессионально-трудовая деятельность человека в современном обществе. Развитие профессиональных качеств. Устройство на работу. Выбор профессии для студентов, изучающих иностранные языки. Профессия учителя. Преподавание иностранных языков в РБ и за рубежом. Роль учителя иностранного языка. Речевые формы профессионально ориентированной коммуникации. Роль науки в современном мире. Проблемы воспитания подрастающего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДИСКУРСИВНАЯ ПРАКТИКА»

Тема 1. Английский язык как глобальное явление. Характеристики английского языка. Языки Великобритании и США. Статус английского языка как «лингва франка» в Индии. Английский язык во Франции. Изменения правил орфографии. Эсперанто.

Тема 2. Средства массовой информации. СМИ в Британии и США. Отражение некоторых аспектов реальности в СМИ за рубежом: освещение политических событий, скандалов и сенсаций. Британское радио и телевидение. Проблема пиратского радио в Британии. “Открытый университет”. Дети и телевидение.

Тема 3. Музыка в современном обществе. Старые мелодии. Музыкальные способности и их развитие у детей. Известные британские музыканты. Классическая британская музыка. История рок- и поп-музыки. Язык рок-музыки. Интервью со знаменитостями.

Тема 4. Молодежная культура. Мнения молодых людей в отношении роли церкви, государства и семьи; роли литературы, искусства, СМИ; моральное и физическое здоровье молодежи. Выбор стиля одежды. Посещение клубов. Целеустремления молодых людей. Поиск работы, отношение молодежи к работе. Ценности современной молодежи.

Тема 5. Экологические проблемы современности. Защита окружающей среды. Проблемы, связанные с изменениями климата. Организации по защите окружающей среды. Переработка мусора. Ядерная энергетика. Последствия взрыва на ЧАЭС. Дикая природа: проблема вырубки леса и исчезновения флоры и фауны.

Тема 6. Социальные проблемы. Феномен гениальности. Развитие умственных способностей. Особенности жизни Британии: политические лидеры, жизнь королевской семьи. Семейные ценности. Современная семья. Неполные семьи. Усыновление. Проблемы подросткового. Проблема дискриминация по возрасту.

Тема 7. Некоторые аспекты жизни в Британии и США. Образ жизни. Стереотипы о британцах и американцах. Сущность жизни в Англии. Особенность государственного строя Британии. Монархия в Британии, отношение британцев к монархии. Республиканская форма правления Британии.

Перечень вопросов по дисциплине «Дискурсивная практика»

1. Образование и обучение.
2. Вспоминая дни школьного двора: правила и свобода.
3. Школьное образование в Великобритании и США.
4. Высшее образование в Великобритании и США.
5. Оксбриджские университеты. Академический успех.
6. Сравнение систем образования в Великобритании, США и Беларуси.
Подача заявки на курс.
7. Студенческая жизнь. Повседневные дела. Соседи по комнате.
8. Какой ты студент? Организация своего времени для учебы.
9. Современные экзамены: все ли списывают?
10. Мир и погода.
11. Мой любимый сезон года.
12. Отчет о погоде в мире. Какой прогноз на завтра?
13. Экстремальные погодные явления. Стихийные бедствия.
14. Климат и погода в Великобритании.
15. Климат и погода в Беларуси.
16. Выбирая карьеру.
17. Работа и занятость.
18. В мире профессий.
19. Поиск работы и собеседование.
20. Преподавание как карьера.
21. Карьерные перспективы для студентов, изучающих языки.
22. Английский как мировой язык.
23. Основные характеристики Англии.
24. Британский английский и язык Великобритании.
25. Британские студенты преодолевают новый языковой барьер.
26. Эсперанто: его история и перспективы
27. СМИ
28. Британская пресса.
29. Британские газеты.
30. Британское радио и телевидение.
31. Освещение определенной темы на британском радио и телевидении.
32. Дети и телевидение.
33. Молодежная культура.
34. Мнение молодых.
35. Молодежь и СМИ.
36. Социальные вопросы.
37. Как вы относитесь к современной семье?
38. Американская семья: тогда и сейчас.
39. Подростки и как с ними бороться?
40. Новое лицо эйджизма.
41. Мозг и его возможности. Сверхъестественное.
42. Держите свой мозг в форме.

43. Интеллект: Насколько это важно?
44. Фобии: есть ли выход?
45. Что такое суеверие?
46. Женщины в современном мире.
47. Гендерная проблема – ключевая проблема современного общества.
48. Роль женщин в США, Великобритании и Беларуси.
49. Каждая мать – работающая мать.
50. Разводы: причины и последствия.
51. Почему в политике так мало женщин?
52. Преподавание как карьера.
53. Карьерные перспективы для студентов, изучающих языки.
54. Удовлетворение от работы. Организация вашего времени.
55. Проблема в классе.
56. Пол и класс.
57. Война и мир.
58. Первая мировая война.
59. Вторая мировая война.
60. Исторические отчеты о Второй мировой войне
61. Герои войны.
62. Холокост. Кошмар в человечестве.
63. Мир против ядерного оружия.
64. Преступление и наказание.
65. Причины преступности.
66. Преступность - врожденная или приобретенная.
67. Выбор судебного жюри.
68. Обращение с преступниками.
69. Смертная казнь: за и против.
70. В зале суда.

Перечень вопросов по дисциплине «Дискурсивная практика»

Education and Learning: No Pains, No Gains

Remembering the days of schoolyard: rules and freedom

School education in Great Britain and the United States

Higher education in Great Britain and the United States

Oxbridge Universities. Academic success

Comparing the education systems in Britain, the USA, and Belarus. Applying for a course

Student`s life. Daily routine. Roommates

What kind of student are you? Organizing your time for studies

Modern examinations: is everyone cheating?

The World and the Weather

Thirty-five degrees! Let`s go for a swim!

It`s rainy and windy. A friend in the rain

It`s snowing and freezing cold. Winter stories

My favourite season of the year

The world weather report. What`s the forecast for tomorrow?

Extreme weather events. Natural disasters

Climate and weather in Great Britain

Climate and weather in Belarus

Choosing a career

Work and employment

In the world of professions

Job hunting and job interview

Teaching as a career

Career prospects for language students

English as a world language

Basic characteristics of England

British English and the language of the UK

The Transatlantic connection

English, the language, reconquering polyglot India

France gets tough with “Le Hot Dog”

Let`s recast the spell

British students build new language barrier

Esperanto: its history and perspectives

Mass media

The British press

British papers

American magazines

British radio and television

Careering broadcast journalist

Pirate radio will not go away

Treatment of certain subject on British radio and TV

The Open University

Children and television

Youth culture

Opinion of the young

Going out

Young people and the media

The anything goes generation

Determination is what counts

The new wave young

Social issues

Mona Lisa. Producing genius

How do you feel about the modern family

The American family: then and now

Will you be my new Mummy?

Teenagers and how to serve them

New face of ageism

Brain and its potential. Supernatural

Keep your brain fit

Who says who is mad?

What is better: a Dunce or a Genius?

Intelligence: How important is it?

Phobias: Is there a way out?

The truth is out there

What is a superstition?

Women in the modern world

The gender problem is a key issue in modern society

The role of women in the USA, UK and Belarus

“We can change the world. The brand of feminism”

Women ahead of time

Every mother is a working mother

Divorces: reasons and consequences

Why are there so few women in politics?

Teaching as a career

Teaching as a career

Career prospects for language students

Talking about relationships

Teacher development

Job satisfaction. Organizing your time

An “ideal” language teacher: What is he like?

A teacher’s character

Trouble in the classroom

Gender and the classroom

War and peace

War and peace. The roots of war

The First World War

Trench warfare

The second World War.

Historical accounts of the second World War.

War Heroes.

Holocaust. A nightmare in the mankind.

The world against nuclear weapons.

The lessons of war.

Crime and Punishment

The causes of crime

Criminality- inborn or acquired

Selection of the trial jury

Punishment

Treatment of criminals

Capital punishment: history

Capital punishment: for and against

In the courtroom

Примерный перечень вопросов по дисциплинам «Дискурсивная практика», «Профобщение»

1. The spiritual development of the youth: the role of the church, the government and the family.
2. Fashion and the youth.
3. Values of the youth.
4. The preferences of young people in mass media, literature, music, food, clothes.
5. The main ecological problems.
6. The environment protection organizations.
7. The problem of waste.
8. The problem of using nuclear power.
9. Chernobyl catastrophe: causes and consequences.
10. Wild life protection.
11. Are genius people born or brought up?
12. The modern family values in our country and abroad.
13. The problem of single parenting.
14. The problem of adoption.
15. Teenagers and how to survive them.
16. Stereotypes: are they true or false?
17. The future of the British monarchy.
18. Teaching as a career.
19. Career prospects for language students.
20. Talking about relationships.
21. Teacher development.
22. Job satisfaction. Organizing your time.
23. An “ideal” language teacher: What is he like?
24. A teacher’s character.
25. Trouble in the classroom.
26. Gender and the classroom.
27. War and peace. The roots of war.
28. The First World War.
29. Trench warfare.
30. British radio and television.

Перечень вопросов по теории английского языка

1. English lexicography. Types of dictionaries. Problems of lexicography.
2. Word meaning. Types of word meaning. Polysemy in English.
3. Word formation in English. Affixation, compounding, conversion as the main types of word building in English.
4. Lexical stylistics. Lexical stylistic devices based on the interaction of primary and contextual meanings: metaphor (types of metaphor), metonymy, irony.
5. Geographical variants and dialects of the English language.
6. Grammar as a science. Parts of Grammar. Main notions of Grammar: grammatical meaning, grammatical form, grammatical category.
7. Problems of part-of-speech classification in Modern English.
8. Grammatical categories of the noun: number, case, article determination.
9. Syntactical relations of words. Phrases, types of phrases. A phrase and a sentence.
10. Verbal categories in English. The problems of the categories of tense, mood, voice. The status of the categories of order, prospect.
11. The notion of a functional style. Classifications of functional styles by I.R. Galperin, I.V. Arnold, other authors. Peculiarities of functional styles.
12. Stylistics as a linguistic science. Types of stylistic studies. Connections of stylistics with other linguistic sciences.
13. Stylistic use of morphological categories of nouns (number, case, article determination). The stylistic potential of pronouns.
14. Stylistic use of morphological categories of the verb (tense, aspect). The stylistic potential of the adjective.
15. Syntactic stylistics. Syntactical stylistic devices based on different compositional patterns of syntactic arrangement: inversion, detachment, parallelism, chiasmus repetition, climax, antithesis.
16. Germanic languages, their classification and main features.
17. Major changes in the development of the nominal system of English.
18. Main changes in the development of the English verb system.
19. Intonation. Speech melody, rhythm, utterance stress, tempo and pauses in English
20. Borrowings from other languages in the evolution of the English vocabulary. Their assimilation in English.
21. Syllable as a minimum unit of speech production. Syllabic formation in English.
22. Standard pronunciation (orthoepic norm). Regional and social types of English pronunciation.
23. Syntactic stylistics. Syntactical stylistic devices based on the stylistic use of structural meaning (rhetorical questions, litotes); based on the use of colloquial constructions (ellipsis, aposiopesis, question in the narrative, represented speech).
24. Phoneme. System of English vowels. System of English consonants.

25. Word formation in English: minor ways of word building (back formation, clipping, acronymy, lexicalization, stress and sound interchange).
26. Phonetic stylistics. Phonetic expressive means (onomatopoeia, alliteration, rhyme, rhythm). Graphic expressive means. The notion of a graphon.
27. Problematic functional styles: the Belles Lettres style, the Colloquial style.
28. Ways of replenishment of the English language. Neologisms.

ИНФОРМАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература:

1. Фастовец, Р.В. Практика английской речи = English Speech Practice: 2–й курс: учеб.пособие для студентов специальности «Современные иностранные языки» учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Р.В. Фастовец, Т.И. Кошелева, Е.В. Таболич; под ред. Р.В. Фастовец. – Мн.: ТетраСистемс, 2016. – 400 с.
2. Практика устной речи. Тема «Война или Мир?»=SpeechPractice. Topic “War or Peace?”: Пособие для студентов 5 курса фак.иностран.яз./ Авт.–сост.: Е.В. Архипова [и др.]. – Мозырь: УО «МГПУ имени И.П. Шамякина», 2010. – 114 с.
3. Сборник английских аутентичных текстов. 17 тем / Сост. Д.С. Седов. – 2–е изд. – Мн.: Лексис, 2013. – 376 с.
4. Тексты и задания по книге “Basic Facts about the United Nations”. Учеб.–метод. пособие / Авт.–сост. Э.А.Дмитриева, И.Н.Ивашкевич. – Мн. : БГУ, 2009. – 83 с.
5. Аракин, В.Д. Практический курс английского языка. 4 курс: Учебное пособие для педагогических вузов по специальности «Иностранные языки», 4 изд., пер. / В.Д.Аракин. – М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2009.
6. Практический курс английского языка. 5 курс: Учеб. для высш.учеб. заведений / Под ред. В.Д. Аракина. – 4–е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 232с.
7. Горизонты: Практика устной и письменной английской речи = Horizons: A Practical Course in Spoken and Written English: Учеб. пособие для студентов специальности «Современные иностранные языки» учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Авт.–сост. Е.П. Михалева и др. – 3–е изд. – Мн.: Лексис, 2009. – 236 с.
8. Крылова, И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка/ И.П. Крылова, Е.М. Гордон – М.: Книжный дом «Университет», 1999. – 432 с.
9. Кобрина, Н.А. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис: Учебное пособие / Н.А. Кобрина. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2001. – 496 с.
10. Прокопчук, Г.С. Курс лекций по теоретической грамматике английского языка / Г.С. Прокопчук. – Мн.: МГЛУ, 1997. – 51 с.
11. Иванова, И.П., Бурлакова, В.В., Почепцов, Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В.Бурлакова, Г.Г. Почепцов. – М.: Высшая школа, 1981. – 256 с.

Дополнительная литература:

12. Азябцева, Л.А. Иностранный язык (английский). Политика. Politics / Л.А. Азябцева, И.С. Журавлева, Н.В. Лощилова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009. – 44 с.
13. Basic Facts About the United Nations. – Department of Public Information. – New York: United Nations, 2004. – 376 p.
14. Pavlik, Cheryl. Hot topics 2 / Cheryl Pavlik. – Boston: Heinle, 2008. – 190 p.
15. Юмагулова, А.М., Французова В.И. "Global Issues of Contemporanety/A.М.Юмагулова, В.И.Французова – Учебное пособие для студентов 3–го курса. – Мн., МГЛУ, 1998.
16. Горизонты = Horizons: словарь. практикум для студентов специальности «Современные иностранные языки» учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / О.А. Лаптева, Е.В. Шарабчиева. – 4–е изд. – Мн.: Лексис, 2010. – 145 с.
17. Soars, J. and L. Headway. Upper–Intermediate. Student's Book / J. and L. Soars. – Oxford: Oxford University Press, 1995. – 143 p.
18. Soars, J. and L. Headway. Advanced. Student's Book / J. and L. Soars. – Oxford: Oxford University Press, 1995. – 158 p.
19. Abraham, Paul. Contact U.S.A.: reading and vocabulary textbook / Paul Abraham, Daphne Mackey; illustrated by Marci Davis. – New Jersey: Prentice Hall, Inc., 1989. – 226 p.

Критерии оценки знаний
на государственном экзамене по английскому языку

Отметка	Основные критерии оценки знаний на экзамене
«10» - десять (высокий, продуктив но- творчески й уровень)	- Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам теории английского языка, а также по основным вопросам, выходящим за её пределы и умение применять эти знания на практике; - полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплин; - знание основной проблематики вопросов в области лингвистики английского языка, основных путей их решения, предлагаемых разными учеными, - умение представить язык как обозримую и упорядоченную систему, вскрыть закономерности ее функционирования, подчеркнув специфику английского языка в сопоставлении с родным языком; - умение дать общую характеристику и определить ведущие тенденции в формировании и развитии современного английского языка, его номинативные потенции; - умение раскрыть основные лингвистические понятия на материале английского языка, - умение показать взаимосвязь различных аспектов лингвистических исследований английского языка их важность для усвоения языковой системы; - точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - умение замечать и анализировать гибкость и разнообразие английского языка, - умение использовать аналитические процедуры и аргументацию в проведении самостоятельных исследований (подготовка курсовых, дипломных работ, докладов на научные конференции)

«9» - девять (высокий, продуктивный уровень)	- Глубокие и полные знания по всем разделам Программы по теории английского языка; - полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой; - знание основной проблематики вопросов в области исследования английского языка, основных путей их решения, предлагаемых разными учеными, - умение представить язык как обозримую и упорядоченную подсистему, вскрыть закономерности ее функционирования, подчеркнув специфику английского языка; - - умение дать общую характеристику и определить ведущие тенденции в формировании и развитии современного английского языка, его номинативные потенции; - умение раскрыть основные лингвистические понятия на материале английского языка, - знание основных методов лингвистических исследований; - точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - умение самостоятельно делать обоснованные выводы и обобщения.
--	---

«8» - восемь (достаточ- ный, продуктив- ный)	- Систематизированные и полные знания по всем разделам Программы; - достаточно полное усвоение литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; - знание основной проблематики вопросов в области английского языка, основных путей их решения, предлагаемых разными учеными, - умение представить язык как обозримую и упорядоченную подсистему, - умение дать общую характеристику словарного состава современного английского языка, определив ведущие тенденции в его формировании и развитии, его номинативные потенции; - умение раскрыть основные понятия лингвистики на материале английского языка, - умение выявить основные структурные и деривационные типы слов, продуктивные и активные модели словообразования в английском языке; - знание основных характеристик лексической подсистемы английского языка; - знание основных методов лингвистического исследования; - использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - беглость речи с незначительным количеством ошибок в употреблении лексических единиц и грамматических структур, что не мешает достижению коммуникативного намерения
--	--

«7» - Семь (достаточный)	- Систематизированные знания Программы; - достаточное усвоение литературы, рекомендованной учебной программой; - знание основной проблематики вопросов в области лингвистики английского языка; - умение представить язык как упорядоченную подсистему; - умение дать общую характеристику современного английского языка, определив ведущие тенденции в его формировании и развитии; - умение раскрыть основные понятия на материале английского языка, - умение показать различные типы организации лексики английского языка; - знание основных методов лингвистического исследования. - использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - умение объяснять материал на английском языке, иллюстрируя его примерами; - беглость речи с незначительным количеством ошибок в употреблении лексических единиц и грамматических структур, что не мешает достижению коммуникативного намерения.
--	--

«6» - шесть (средний, продуктив- ный)	- Недостаточно полные знания Программы; - недостаточное усвоение литературы, рекомендованной учебной программой; - знание основной проблематики вопросов в области лингвистики английского языка, - недостаточное умение представить язык как обозримую и упорядоченную подсистему, вскрыть закономерности ее функционирования; -недостаточное умение дать общую характеристику современного английского языка; - недостаточное умение выявить основные структурные и деривационные типы слов,предложений, продуктивные и активные модели в английском языке; - недостаточное знание основных методов исследования. - неточное использование научной терминологии, умение идентифицировать и комментировать использование изученных лексических явлений в связном письменном тексте и устной речи с небольшим количеством ошибок; - недостаточно беглая речь с ошибками в употреблении лексических единиц и грамматических структур, что не всегда позволяет достичь коммуникативного намерения.
«5» - Пять (средний, репродук- тивный)	-Недостаточные знания Программы ; - нестабильное усвоение литературы, рекомендованной учебной программой; -неполное знание основной проблематики вопросов в области английского языка, основных путей их решения, предлагаемых разными учеными, -неумение представить язык как упорядоченную подсистему, вскрыть закономерности ее функционирования; -неполное знание общей характеристики современного английского языка и ведущих тенденций в его формировании и

	развитии; - ограниченное знание основных понятий лексической семантики; - неумение выявить основные структурные и деривационные типы слов, продуктивные и активные модели словообразования в английском языке; - неумение правильно объяснять языковые явления на английском языке, трудности в иллюстрировании их примерами; - недостаточно беглая речь с ошибками в употреблении лексических единиц и грамматических структур, что не всегда позволяет достичь коммуникативного намерения
«4» - четыре (удовлетво ритель- ный) зачтено	- Довольно ограниченный объем знаний программного материала; - нестабильное усвоение литературы, рекомендованной учебной программой; - неполное знание основной проблематики вопросов в области английского языка; -неумение представить язык как упорядоченную подсистему; -фрагментарное знание общей характеристики словарного состава современного английского языка; -неумение раскрыть основные понятия лексической семантики на материале английского языка, - неумение показать различные типы организации лексики английского языка их важность для усвоения лексической системы; - незнание основных методов лексикологического исследования -неумение правильно объяснять языковые явления на английском языке, трудности в иллюстрировании их примерами; - ограниченный объем высказывания с ошибками в употреблении лексических единиц и грамматических структур,

	что часто не позволяет достичь коммуникативного намерения; -недостаточное понимание речи собеседника.
«3» - три (репродуктивный) не зачтено	- Неусвоение основного программного материала курса; - неусвоение литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; -незнание основной проблематики в области лексикологии английского языка, -неумение дать общую характеристику словарного состава современного английского языка; - незнание основных лингвистических понятий; - незнание лексической подсистемы английского языка; - незнание основных методов лингвистического исследования. бедный лексический запас, изобилие грамматических ошибок в речи; непонимание речи собеседника.
«2» - два Низкий не зачтено	- Фрагментарное знание основной проблематики лингвистических исследований; - наличие в ответе грубых грамматических и лексических ошибок; - непонимание речи собеседника;
«1» - один низкий не зачтено	Отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.

Дополнения и изменения к учебной программе

на 2020/2021 учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание
	Содержание программы дополнений и изменений не требует	Содержание программы соответствует требованиям образовательного стандарта (регистрационный № 88 от 30.08.2013) и учебным планам специальностей «Иностранные языки (английский, немецкий)» (регистрационный № 197 от 12.07.2013, №222 от 05.08.2013), «Иностранный язык (английский)» (регистр. № 257 от 23.12.2013)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков и МПИЯ

(протокол № ____ от _____ 20_ г.)

Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ Т.Н.Сыманович