***«Методические рекомендации для студентов 3 курса»***

* **Специальности:** *1-02 03 08 «Иностранный язык (английский)» 1-02 03 08 «Иностранный язык (немецкий)»*
* **Название практики:** *производственная*
* **Период проведения**: *с 29.01.2018 по 08.04.2018*
* **Базы практик** – предлагаются студентами самостоятельно на основе краткосрочных договоров
	+ **Содержание практики (виды деятельности):**

Студенты заочной формы обучения (как ***не работающие, так и работающие по специальностям «учитель английского языка», «учитель немецкого языка»***)проходят обязательную преддипломную практику в объёме, предусмотренном учебным планом. Базами практики являются учреждения образования Республики Беларусь, выбранные студентами самостоятельно в соответствии с местом жительства.

Студенты, **не работающие** по специальности **«учитель английского языка»**, в период практики:

1. ***посещают уроки английского языка*** опытного учителя, ведут педагогическое наблюдение;
2. выполняют ***методический анализ*** одного из посещенных уроков;
3. в течение всего срока практики проводят не менее 20 пробных уроков и ***5 зачётных уроков*** *(уроки 1-го, 2-го, 3-го типа*, *1 нестандартный урок)* по английскому языку (оформляют планы-конспекты уроков; дают методическое обоснование нестандартного урока);
4. выполняют ***задания по педагогике и психологии***;
5. ведут дневник студента-практиканта.

Задание от кафедры английского языка и МПИЯ **для студентов, работающих** по специальности **«учитель английского языка»**, включает:

1. проведение уроков английского языка согласно расписанию;
2. проведение ***1-го стандартного урока (1-го, 2-го или 3-го типа*** *на выбор****)******и 1-го нестандартного урока*** по английскому языку (конспект нестандартного урока оформляется **в виде сценария**, к которому прикладывается методическое обоснование);
3. ***методический самоанализ проведенного урока***;
4. выполнение ***заданий по педагогике и психологии***;
5. ведение дневника студента-практиканта.

Студенты, **не работающие** по специальности **«учитель немецкого языка»**, в период практики:

1) осуществляют в течение первой недели практики пассивное наблюдение за уроками разного типа и вида, оформляют схемы наблюдений за посещенными уроками (схемы прикладываются к отчету по практике);

2) выполняют развернутый ***письменный методический анализ*** одного из посещенных уроков по схеме;

3) проводят не менее **20 пробных** и **5 зачетных уроков** немецкого языка 1-го, 2-го и 3-го типов, оформляют развернутые планы-конспекты уроков всех 5 зачетных уроков;

4) **один из зачетных** уроков проводят с применением **инновационной технологии** обучения иноязычному общению (**на выбор** студента – проектная технология, модульная технология, технология «Иностранный язык через театр» и др.), оформляют подробный сценарий его проведения и его методическое обоснование.

5) выполняют задания по педагогике и психологии;

6) ведут дневник студента-практиканта.

Студенты, **работающие** по специальности **«учитель немецкого языка»**, в период практики:

1) проводят уроки немецкого языка согласно расписанию;

2) проводят не менее 2 зачетных уроков немецкого языка 1-го, 2-го и 3-го типов и оформляют к ним развернутые планы-конспекты;

3) **один из зачетных** уроков проводят с применением **инновационной технологии** обучения иноязычному общению (**на выбор** студента – проектная технология, модульная технология, технология «Иностранный язык через театр» и др.), оформляют подробный сценарий его проведения и его методическое обоснование.

4) выполняют ***методический самоанализ*** одного из зачетных уроков, проведенных с применением нестандартной технологии обучения иноязычному общению, по предложенной схеме;

5) выполняют задания по педагогике и психологии;

6) ведут дневник студента-практиканта.

В содержание преддипломной практики по психологии входит изучение социально-психологических характеристик класса, за которым студенты закрепляются в качестве классных руководителей. С этой целью они ведут наблюдения и фиксируют их в специальном дневнике, проводят и оформляют диагностические методики со всем классом (не менее 3). Заданием по педагогике является разработка сценария и проведение воспитательного мероприятия в закрепленном классе.

* + ***Отчетная документация (перечень)***

Перечень отчетной документации для студентов, **не работающих** по специальности **«учитель английского языка»**:

1. Отчёт студента-практиканта (в соответствии с формой).
2. Дневник студента-практиканта.
3. Аттестационная книжка.
4. ***Два плана-конспекта уроков*** по английскому языку (***1 стандартного*** *и* ***1 нестандартного***; причем нестандартный урок должен иметь вид сценария, содержать методическое обоснование), включая образцы наглядных пособий и раздаточного материала к уроку.
5. ***Методический анализ*** урока английского языка, посещенного у опытного учителя.
6. ***Характеристика***, составленная и подписанная учителем английского языка и руководителем учреждения образования, скрепленная печатью УО.
7. ***Характеристика***, составленная и подписанная классным руководителем и руководителем учреждения образования, скрепленная печатью УО.
8. Отчетная документация практики по психологии и педагогике, оцененная и подписанная методистами соответствующих кафедр.

Перечень документации для студентов, **работающих** по специальности **«учитель английского языка»**:

1. Отчёт (в соответствии с принятой формой).
2. Дневник студента-практиканта.
3. Аттестационная книжка.
4. План-конспект 1-го нестандартного урока английского языка по определенному циклу уроков (класс и тема на выбор): план-конспект нестандартного урока должен быть представлен в виде сценария, обязательно даётся методическое обоснование урока, прилагаются образцы наглядных пособий и раздаточного материала к уроку.
5. ***Методический самоанализ*** проведенного урока.
6. Положительная ***характеристика*** с места работы.
7. Отчетная документация практики по психологии и педагогике, оцененная и подписанная методистами от кафедры педагогики и психологии.

Перечень отчетной документации для студентов, **не работающих** по специальности **«учитель немецкого языка»**:

1. Отчёт студента-практиканта (в соответствии с формой).
2. Дневник студента-практиканта.
3. Аттестационная книжка.
4. Один развернутый план-конспект урока 1-го типа и 1 развернутый план-конспект урока 2-го типа.
5. Один развернутый план-конспект зачетного урока с применением современной инновационной технологии обучения иноязычному общению (его методическое обоснование и подробный сценарий проведения);
6. Письменный методический анализ урока, посещенного у опытного учителя немецкого языка.
7. Характеристика, составленная и подписанная учителем немецкого языка и руководителем учреждения образования, скрепленная печатью УО.
8. Характеристика, составленная и подписанная классным руководителем и руководителем учреждения образования, скрепленная печатью УО.
9. Отчетная документация практики по психологии и педагогике, оцененная и подписанная методистами соответствующих кафедр.

Перечень документации для студентов, **работающих** по специальности **«учитель немецкого языка»**:

1. Отчёт (в соответствии с принятой формой).
2. Дневник студента-практиканта.
3. Аттестационная книжка.
4. **Один** развернутый план-конспект зачетного урока с применением современной инновационной технологии обучения иноязычному общению (его методическое обоснование и подробный сценарий проведения);
5. ***Методический самоанализ*** урока немецкого языка, проведенного с применением нестандартной технологии обучения иноязычному общению.
6. Положительная характеристика с места работы.
7. Отчетная документация практики по психологии и педагогике, оцененная и подписанная методистами соответствующих кафедр.

Отчетная документация сдается в течение первых двух недель следующей после практики сессии.

***Документальное сопровождение практики***

Предварительно – ***не позже, чем за месяц до начала практики*** – с учреждениями образования в индивидуальном порядке по принятой форме заключаются договоры на прохождение преддипломной практики(в 2-х экземплярах) и передаются / высылаются факультетскому руководителю практики.

За месяц до начала практики студенты, не работающие по специальности «учитель английского / немецкого языка», должны подготовить следующие документы и представить их факультетскому руководителю практики:

* ***договор по принятой форме в двух экземплярах;***
* ***гарантийное письмо (запрос из школы) на имя ректора университета***, подписанное директором школы и скрепленное печатью учреждения (с указанием, в каких классах будет преподаваться иностранный язык).

Если студент не представляет данные документы в указанные сроки, то педагогическая практика организуется кафедрой английского языка и МПИЯ и соответственно кафедрой немецкого языка и МПИЯ в одном из учреждений образования г. Мозыря.

За месяц до начала практики студенты, работающие учителями (преподавателями) по специальности «учитель английского / немецкого языка», должны представить факультетскому руководителю:

* ***копию трудовой книжки***, заверенную начальником отдела кадров РОО, с записью *«Работает по настоящее время»*;
* ***положительную*** ***характеристику*** с места работы;
* ***справку с места работы*** с указанием, в каких классах и какой предмет преподают;
* ***копию свидетельства о браке*** (если изменилась фамилия).
	+ ***Аттестация***
		- ***Форма проведения*** – ***дифференцированный зачет***

Аттестация по итогам практики проводится комиссией на основании защиты оформленного отчета, отзыва (характеристики) руководителя(ей) практики.

Отметка, выставляемая на дифференцированном зачете, складывается из следующих компонентов:

1) результаты всех видов деятельности студента в период практики, (планирование занятий, качество подготовки к занятиям, уровень проведения занятий, анализ посещенного занятия, анализ и самоанализ занятий);

2) качество дневника практики,

3) качество отчета по практике,

4) уровень выполнения индивидуального задания,

5) характеристика (отзыв) руководителя(ей) практики.

* + - ***Критерии оценки***
* **Критерии оценки знаний и компетенций по 10-балльной шкале**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка по десятибалльной системе** | **Основные критерии оценки знаний и компетенций студентов при выставлении дифференцированного зачета** |
| **«10» - десять****(высокий продуктивно-творческий уровень)** | Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы по методике преподавания иностранных языков, а также по основным вопросам, выходящим за её пределы и умение применять эти знания на практике;- безупречное владение инструментарием методики преподавания ИЯ (традиционными и нетрадиционными методами, современными приемами обучения, инновационными технологиями в обучении иноязычному общению (в том числе видео- и компьютерными), эффективность и целесообразность использования средств наглядности и ТСО;- безупречное владение методикой проведения всех типов уроков (формирования навыков, совершенствования навыков, развития речевых умений) и их видов, использование различных социальных форм обучения (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной); наличие эффективной обратной связи с учащимися, рациональность использования времени урока, выполнение намеченного плана урока;-точное использование научной методической терминологии при разработке планов уроков и методического обоснования нестандартных уроков, при разработке письменного методического анализа урока;- высокий уровень методического мастерства (умение ставить конкретные цели урока, отбирать содержание учебного материала, выбирать оптимальные методы и приемы обучения, правильно соотносить виды речевой деятельности, выбирать упражнения, соответствующие этапу формирования речевого умения; умение организовать общение учащихся);- ярко выраженная способность самостоятельно решать вопросы, связанные с планированием и проведением уроков английского языка, творческая самостоятельная работа в период практики (апробация минимум 5 уроков на разных ступенях обучения сверх предусмотренных программой практики пробных и зачетных уроков), активное участие в групповых обсуждениях уроков, высокий уровень оформления документации к уроку и выполнения заданий по педпрактике, разработанных кафедрами английского языка и МПИЯ, педагогики, психологии;- глубокое знание содержания и требований программы по английскому языку средней общеобразовательной школы, УМК по английскому языку, использование эффективного контроля на основе современных критериев оценки учебных достижений учащихся, опора в подготовке к урокам на обширную методическую литературу (основную и дополнительную);- высокий уровень языковой (произношение, лексический аспект, грамматический аспект) и социокультурной (владение речевым этикетом и адекватное речевое поведение, характерное для носителей преподаваемого языка, знание специфических особенностей страны преподаваемого языка) компетенций, высокий уровень владения устной речью и профессиональным стилем речи. |
| **«9» -****девять****(высокий, продуктивный уровень)** | Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы по методике преподавания иностранных языков;- владение инструментарием методики преподавания ИЯ;- владение методикой проведения всех типов и видов уроков, использование различных социальных форм обучения; наличие эффективной обратной связи с учащимися, рациональность использования времени урока, выполнение намеченного плана урока;- адекватное использование научной методической терминологии при разработке планов уроков и методического обоснования нестандартного урока, при разработке методического анализа / самоанализа урока;- достаточно хороший уровень методического мастерства;- способность самостоятельно решать вопросы, связанные с планированием и проведением уроков английского языка, самостоятельная работа в период практики, правильно и в полном объеме оформленная документация по педпрактике;- знание содержания и требований программы по английскому языку для средней общеобразовательной школы, УМК по английскому языку, использование эффективного контроля на основе современных критериев оценки учебных достижений учащихся, опора в подготовке к урокам на методическую литературу, рекомендованную учебной программой практики;- высокий уровень языковой и социокультурной компетенций, высокий уровень владения устной речью и профессиональным стилем речи. |
| **«8» -****восемь****(достаточный, продуктивный)** | Систематизированные, глубокие и полные знания по всем методическим вопросам в объеме учебной программы;- владение инструментарием методики преподавания ИЯ;- владение методикой проведения всех типов и видов уроков и технологией проведения урока иностранного языка; технологией исправления ошибок; апробация в ходе практики отдельных элементов современных технологий в обучении АЯ;- использование научной методической терминологии при оформлении отчетной документации по педпрактике;- способность под руководством учителя и методиста по специальности решать вопросы, связанные с планированием и проведением уроков ИЯ, правильно и в полном объёме оформленная документация по педпрактике;- знание содержания основных и вспомогательных средств обучения, умение оперировать современной системой критериев оценки знаний, навыков и умений учащихся, опора в подготовке к урокам на методическую литературу, рекомендованную учебной программойпрактики;- достаточно высокий уровень языковой и социокультурной компетенции, достаточно высокий уровень владения устной речью и профессиональным стилем речи. |
| **«7» -****семь****(достаточный)** | Систематизированные, достаточно полные знания по всем методическим вопросам в объеме учебной программы;- владение инструментарием методики преподавания ИЯ, умение использовать его при разработке и проведении пробных и зачетных уроков; грамотное использование методической терминологии при оформлении отчетной документации по педпрактике;- умение ориентироваться в основных методах и подходах в обучении иностранным языкам, применение коммуникативного системно-деятельностного подхода в обучении иноязычному говорению;- способность под руководством учителя и методиста по специальности решать вопросы, связанные с планированием и проведением уроков АЯ,- правильно и в полном объёме оформленная документация по педпрактике;- знание содержания основных и вспомогательных средств обучения, умение оперировать современной системой критериев оценки знаний, навыков и умений учащихся, использование при подготовке к урокам основной методической литературы, рекомендованной учебной программой практики;- хороший уровень языковой и социокультурной компетенции, хороший уровень владения устной речью и профессиональным стилем речи. |
| **«6» -****шесть****(средний,****продуктивный)** | Достаточно полные и систематизированные знания по всем методическим вопросам в объеме учебной программы и средний репродуктивно-продуктивный уровень их применения на практике;- апробация в ходе практики всех типов и основных видов уроков на достаточно хорошем методическом и языковом уровнях; владение инструментарием методики преподавания ИЯ, умение использовать его в решении учебных и профессиональных задач;- относительно правильное использование методической терминологии при оформлении отчетной документации по педпрактике;- умение ориентироваться лишь в традиционных методах обучения иностранным языкам, применять отдельные их элементы на практике;- удовлетворительный уровень методического мастерства (ставить конкретные цели урока, отбирать содержание учебного материала, выбирать оптимальные методы и приемы обучения, соотношение видов речевой деятельности и др.)- удовлетворительная способность под руководством учителя и методиста по специальности решать вопросы, связанные с планированием и проведением уроков АЯ; аккуратно, своевременно и в полном объёме оформленная документация по педпрактике;- знание содержания основных и вспомогательных средств обучения, умение оперировать современной системой критериев оценки знаний, навыков и умений учащихся, использование в подготовке к урокам основной методической литературы, рекомендованной учебной программой практики;- достаточно хороший уровень языковой и социокультурной компетенции, достаточно хороший уровень владения устной речью и профессиональным стилем речи. |
| **«5» -****пять****(средний,****репродукти-вный)** | Удовлетворительные знания по всем методическим вопросам в объеме учебной программы и средний репродуктивный уровень их применения на практике под руководством учителя и методиста по специальности;- удовлетворительное владение инструментарием методики преподавания ИЯ, умение под руководством методиста по специальности использовать его в решении стандартных (типовых) задач;- относительно правильное использование методической терминологии при оформлении отчетной документации по педпрактике;- удовлетворительное умение ориентироваться в традиционных методах обучения иностранным языкам и применять отдельные их элементы на практике,- удовлетворительное владение технологией урока ИЯ;- аккуратно, своевременно и в полном объёме оформленная документация по педпрактике;- удовлетворительный уровень языковой и социокультурной компетенции, удовлетворительный уровень владения устной речью и профессиональным стилем речи. |
| **«4» -****четыре****(удовлетвори-тельный)****зачтено** | Удовлетворительный объем знаний по методике преподавания ИЯ в рамках образовательного стандарта и низкий рецептивно-репродуктивный уровень их применения на практике под руководством учителя;- удовлетворительное владение инструментарием методики преподавания ИЯ, умение лишь под руководством учителя-предметника использовать его в решении типовых задач; - удовлетворительное владение методической терминологией при оформлении отчетной документации по педпрактике;- пассивное посещение уроков опытных учителей и пассивное участие в их обсуждении; удовлетворительный уровень оформления документации по педпрактике;- удовлетворительный уровень языковой и социокультурной компетенции, удовлетворительный уровень владения устной речью и профессиональным стилем речи (на уровне неосознанного воспроизведения). |
| **«3» - три****(репродукти-вный)****не зачтено** | Недостаточно полный объем знаний по методике преподавания ИЯ в рамках образовательного стандарта и низкий рецептивный уровень их применения на практике под руководством учителя и методиста по специальности;- неосознанное владение инструментарием методики преподавания ИЯ, неумение использовать его в решении стандартных (типовых) задач даже под руководством учителя; - низкий уровень владения методической терминологией при оформлении отчетной документации по педпрактике;- пассивное посещение зачетных уроков опытных учителей и неучастие в их обсуждении; низкий уровень оформления документации по педпрактике;- низкий уровень языковой и социокультурной компетенции, низкий уровень владения устной речью и профессиональным стилем речи (на уровне неосознанного воспроизведения). |
| **«2» - два** **низкий****не зачтено** | Фрагментарные знания по методике преподавания ИЯ в рамках образовательного стандарта и неумение их применения на практике даже под руководством учителя и методиста по специальности;- низкий методический уровень проведения лишь отдельных видов уроков;- пассивное посещение уроков учителей и неучастие в их обсуждении;- низкий уровень оформления документации по педпрактике;- низкий уровень языковой и социокультурной компетенции, низкий уровень владения устной речью и профессиональным стилем речи (на уровне узнавания). |
| **«1» - один****низкий****не зачтено** | Отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта, отказ от проведения пробных и зачетных уроков, отказ от выполнения заданий, разработанных профилирующими кафедрами на период прохождения практики. |

***Перечень основной и дополнительной литературы:***

**Основная:**

1. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский: учеб. пособие / П. К. Бабинская [и др.]. – Изд. 2-е, стер. – Минск : ТетраСистемс, 2003. – 288 с.

2. Бим, И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе/ И. Л. Бим. – М, Педагогика, 1988. – 235 с.

3. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку: Метод. пособие/ Под ред. А. А. Миролюбова. Обнинск : Титул, 1999. – 274 с.

4. Гальскова, И. Д.Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностр. языков высших педагогических учебных заведений / И. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Издат. центр «Академия», 2005. – 387 с.

5. Гальскова, Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа : методическое пособие / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 240 с.

6. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М. : Педагогика, 1991. – 159 с.

7. Ильин, М. С. Основы теории упражнений по иностранному языку / М. С. Ильин. – М. : «Педагогика», 1985. – 207 с.

8. Китайгородская, Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам / Г. А. Китайгородская. – М., Издательство Московского университета, 1986. – 219 с.

10. Конышева, А. В. Контроль результатов обучения иностранному языку. Материалы для специалиста образовательного учреждения / А. В. Конышева. – Минск : «Четыре четверти», 2004. – 226 с.

11. Конышева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Конышева. – Минск: «ТетраСистемс», 2004. – 186 с.

12. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев – Москва : Просвещение, 1980. – 197 с.

13. Маслыко, Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справ. пособие / Е. А. Маслыко [и др.]. – Минск : Выш. шк., 2004.

14. Методика преподавания иностранных языков: краткий курс лекций: в 2 ч./ авт.-сост. С. В. Киселева. – Мозырь : УО МГПУ имени И. П. Шамякина, 2010. – Ч.1: Обучение аспектам языка и видам речевой деятельности. – 219 с.

15. Миролюбов, А. А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А. А. Миролюбов. – М.: СТУПЕНИ, ИНФРА, 2002 – 448 с.

16. Павловская, И. Ю. Основы методологии обучения иностранным языкам: Текстология (Курс лекций) / И. Ю. Павловская [и др.] – СПб. : Филологический факультет СпбГУ, 2002. – 362 с.

17. Пассов, Е. И.Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования / Е. И. Пассов. – Минск: Лексис, 2003. – 184 с.

18. Пассов, Е. И. Беседы об уроке иностранного языка : пособие для студентов педагогических институтов / Е. И. Пассов [и др.]. – Ленинград : Просвещение, 1971. – 149 с.

19. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Роств н/Д : Феникс; М. : Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.

20. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М. : Педагогика, 1985. – 142 с.

21. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М. : Педагогика, 1989. – 237 с.

22. Рогова, Г. В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова [и др.]. – М.: Педагогика, 1991. – 328 с.

23. Сафонова, В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам / В. В. Сафонова. – М. : Педагогика, 1999. – С. 67

24. Старков, А. П. Обучение английскому языку в средней школе / А. П. Старков. – М. : Педагогика, 1998. – 387 с.

25. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. – М. : Филоматис, 2002. – 305 с.

26. Соловова, Е. Н. Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы: Лекция 2. Содержание современного образования, или Что следует понимать под знанием сегодня / Е. Н. Соловова, В. Г. Апальков // English. – № 18, 2005, С. 51 – 57

27. Фоломкина, С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С. К. Фоломкина. – М. : Педагогика, 1987. – 254 с.

28. Шатилов, С. А. Методика обучения немецкому языку в средней школе : учебное пособие / С. А. Шатилов. – М. : Педагогика, 1986. – 233 с.

29. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе: Общие вопросы методики : учеб. пособие для студентов филолог. фак-тов / Л. В. Щерба. – М. : Филоматис, 2002. – 348 с.

30. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика : учеб. пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – 476 с.

31. Якушина, Л. З. Методика построения урока иностранного языка / Л. З. Якушина – М. : Педагогика, 1974. – 159 с.

32. English Proficiency Testing for School Leavers: пособие для учителей/ Авт.-сост. Е.А. Маслыко [и др.]. – Минск.: НМЦентр, 1999. – 224 с.

**Дополнительная:**

1. Баранова Н. П. Концепция обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь // Замежныя мовы у Рэспублщы Беларусь. – 2002. – №3

2. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (общие положения) // Замежныя мовы у Рэспублщы Беларусь. – 2003. – №3.

3. Иностранные языки. Общее среднее образование. Образовательный стандарт // Общее среднее образование. Мн., 1999. Т. 2.

4. Концепция образования и воспитания в Беларуси// Адукацыя i выхаванне. – 1995. – № 6.

6. Примерные рекомендации по составлению разноуровневых заданий для проведения контроля по иностранному языку по видам речевой деятельности в соответствии с программными требованиями / Замежныя мовы у Рэспублщы Беларусь. – 2003. – №3.

7. Программы для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, с русским языком обучения с 11-летним сроком обучения. Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский). I – XI классы. Мн. : НИИ образования, 2008.

* **Методисты практики**:

***Специальность 1-02 03 08 «Иностранный язык (английский)»***

**Методисты по английскому языку** – старший преподаватель кафедры английского языка и МПИЯ Гуцко Ирина Николаевна, преподаватель кафедры английского языка и МПИЯ Кричун Елена Эдуардовна;

**методист по педагогике** – ассистент кафедры педагогики и психологии Кузьменко Елена Владимировна;

**методист по психологии** – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Цалко Людмила Васильевна.

***Специальность 1-02 03 08 «Иностранный язык (немецкий)»***

**Методист по немецкому языку** – преподаватель кафедры немецкого языка и МПИЯ Пухнаревич Леокадия Станиславовна;

**методист по педагогике** – ассистент кафедры педагогики и психологии Кузьменко Елена Владимировна;

**методист по психологии** – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Дыгун Елена Петровна.